

Уполовникова Светлана Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются требования ФГОС к овладению обучающимися коммуникативными учебными действиями. Представлена серия уроков, охарактеризованы этапы и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.*

***Ключевые слова:** коммуникативные универсальные учебные действия, диалог, общение.*

Из ФГОС НОО следует, что коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Согласно мнению А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1, с. 89].

А.Г. Асмолов выделяет четыре вида универсальных учебных действий [1, с. 92]:

- личностные (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы);
- коммуникативные (учёт позиции собеседника либо партнера по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Проходя производственную педагогическую практику в МБОУ «СОШ №8» г. Бийска Алтайского края мы организовали опытную работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в рамках изучения программы «Технология» А.А. Плешакова. Опытная работа проводилась в 3 «А» (опытная группа) и 3 «Б» (контрольная группа) классах в условиях естественного педагогического процесса.

Задачи:

1. Охарактеризовать сущность коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Выявить технологические особенности выполнения аппликаций.
3. Определить педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии при выполнении аппликаций.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников при выполнении аппликаций.

Метод групповой работы активно использовался на всех уроках разработанного комплекса: учащиеся делились на группы и осуществляли творческую деятельность, работая в малом коллективе.

Так, например, на втором уроке учащиеся делятся на три группы, каждой из которых дается задание выполнить бумажную аппликацию в виде цветка: ромашку для первой группы, василек для второй группы и иван-чай для третьей группы. Перед выполнением аппликации учащиеся представляют свою команду, рассказывая легенды и стихи о своем цветке, показывая его изображение в книге.

Метод проектной деятельности также был применен на формирующем этапе настоящего исследования: учащимися был подготовлен творческий проект по изготовлению аппликации «Снеговик».

Метод беседы активно используется во всех уроках разработанного в ходе настоящего исследования комплекса, имея одинаковое значение на всех этапах приведенных уроков: на этапе постановки проблемы, объяснения нового материала, практической части, анализе результатов работы и подведении итогов.

Так, например, на четвертом уроке на этапе вступительной беседы учитель медленно подводит учащихся к названию темы урока: «Аппликация из опилок «Фрукты» и актуализирует знания учащихся:

А сейчас отгадайте загадки:

Всю зиму смирно лежит, а весной убежит. (Снег.)

Летели серые гуси, нароняли белого пуха. (Тучи и снег.)

Дедушка без топора мост мостит. (Мороз, лед на реке.)

О каком времени года идет речь? (Зима.)

Во все времена года наша природа прекрасна. Но есть одно время, которое дарит нам необыкновенную красоту. В это время природа, сурова. Солнце греет меньше.

Давайте вспомним, какая она зима? (Дети отвечают...)

Что зимой необходимо организму? (Витамины.) Информация учителя о витаминах

А где находятся витамины? (В овощах и фруктах.)

Сегодня на уроке мы будем делать аппликацию.

Ребята, скажите, что такое аппликация? Кто знает? (Дети отвечают.)

Таким образом, в ходе формирующего этапа исследования была реализована серия уроков, направленных на формирование коммуникативных УУД, в результате чего на контрольном этапе исследование показало, что учащиеся в экспериментальном классе стали более общительны, у них значительно развитым оказался уровень общения в диалоге, а также умение слушать, договариваться, правильно и в доступной форме излагать свои мысли, адекватно решать конфликтные ситуации и находить компромиссы. Контрольный этап настоящего исследования показал, что в экспериментальном классе по сравнению с контрольным классом значительно увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем развития коммуникативных УУД, в то время как количество учащихся с низким уровнем развития УУД рекордно снизилось.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] // Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2008. – С. 70–103.
2. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. – 2016. – №2. – С. 12–17
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., 2010. – 29 с.
4. Тищенко В.А. Рефлексия как условие формирования коммуникативных умений школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа // <http://www.rusnauka.com/> (дата обращения: 02.03.2018).
5. Лямскина Н.А. Формирование культуры общения младших школьников как педагогическая задача. – Курск, 2015. – 156 с.
6. Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2009. – 160 с.