

Варенова Аксинья Григорьевна

студентка

Папина Марина Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНОГО РИСОВАНИЯ

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема по развитию связной речи в других видах деятельности, в частности в изобразительной деятельности. Теоретически обоснована проблема развития связной речи детей в сюжетном рисовании. В ходе экспериментального исследования выявлены результаты уровня сформированности связной речи. Были подобрана и внедрена серия мероприятий. На этапе эксперимента проверка показала, что занятия сюжетным рисованием способствуют формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: процесс, игра, связная речь, дошкольники, развитие, беседы, слова, изображение, предметы, речевое обучение.

Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родным языком. Это обусловливается тем, что в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная (общения). Также в связной речи наиболее ярко выражается взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка.

Средствами развития связной речи дошкольников могут выступать: предметы, сюжетно-дидактические картины, рисунки и аппликации детей, художественная литература, дидактические и театрализованные игры, наглядное моделирование, ознакомление с окружающим миром (наблюдения, экскурсии), сюжетно-ролевые игры, сюжетное рисование.

Процесс создания сюжетного рисунка является способом активного, творческого, действенного и неравнодушного осознания ребенком окружающего мира и своего отношения к нему оказывает огромное влияние на развитие личности дошкольника и формирование связной речи.

Проблемой развития связной речи занимались многие ученые и педагоги: М.М. Алексеева, В.В. Гербова, Т.А. Ладыженская, А.М. Леушкина, Л.И. Разумова, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова и др. [2–7]. Они отмечали, что в связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонетической стороны. В полноценной связной речи проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком.

Исследование проводилось с 15 сентября 2017 года по 25 мая 2018 года на базе МБДОУ «Детский сад №1 «Родничок» с. Троицкое Троицкого района Алтайского края и включало три этапа.

Для определения уровня развития связной речи была использована адаптированные методики О.С. Ушаковой: 1) описательный рассказ по картинке «Ежик»; 2) повествовательный рассказ по серии сюжетных картинок «Снеговик»; 3) творческий рассказ без опоры на наглядность; 4) пересказ литературного произведения (ненецкая сказка «Кукушка» в обработке К. Шарова).

Данные методики отражают все критерии уровня развития связной речи, разработанные О.С. Ушаковой: 1) содержательность (насколько полно и интересно ребенок передал содержание готового литературного текста и собственного рассказа); 2) логическая последовательность (логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторений, пропусков существенных эпизодов); 3) грамматическая правильность речи (правильное построение предложений, связь предложений между собой, т.е. грамотное оформление высказывания); 4) точность речи (умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом); 5) богатство языковых средств (использование в речи разнообразных лексических средств).

На констатирующем этапе исследования по результатам диагностики было выявлено то, что многие дети экспериментальной группы с трудом

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поддерживают разговор, пересказывают только с помощью воспитателя, имеют лексический запас ниже нормы, допускают грамматические ошибки, не владеют правильным произношением.

Следовательно, требуется целенаправленная работа по коррекции уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста

В ходе формирующего этапа была подобрана и внедрена в образовательный процесс детского сада серия занятий по сюжетному рисованию, направленных на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

1. Занятие «Разноцветная радуга над лугом» – учить детей изображать радугу над лугом. Задачи: дать детям представление о гамме спектральных тонов, их расположении в определенном порядке; способствовать развитию умения работать с красками, организовывать свое рабочее место, навыки сюжетного рисования, связную речь; создать обстановку радостного восприятия познаваемого, аккуратность, внимательность.

2. Занятие «Кораблик в море» – формировать умение изображать настроение моря. Задачи: учить передавать в рисунке характер и настроение моря; совершенствовать умение пользоваться кистью и красками; развивать навыки сюжетного рисования, воображение; связную речь; воспитывать любовь к природе.

3. Занятие «Красивые рыбы. Образы подводного мира». Задачи: формировать умение изображать рыб и украшать их; дать детям представление о разнообразии рыб, об их украшениях; учить изображать рыб способом монотипии и украшать их; развивать умение пользоваться кистью и красками, навыки сюжетного рисования, воображение; связную речь; воспитывать любовь к природе.

4. Занятие «Кит-гигант. Образы подводного мира» формировать умение изображать семейство китов. Задачи: дать детям представление о разнообразии подводного мира, о самом большом млекопитающем – ките; учить изображать семейство китов; учить пользоваться кистью и красками; развивать навыки сюжетного рисования, воображение.

5. Занятие «Зимние забавы». Задачи: формировать умение изображать зимние забавы детей; закрепить знания детей об особенностях монохромной гаммы;

учить детей передавать прозрачными, нежными оттенками ощущение хрупкой заколдованный природы; графические умения – работать простым карандашом, красками и кистью; развивать навыки сюжетного рисования; связную речь; воспитывать любовь к родной природе, создавать благоприятные условия для совместного эстетического переживания радости зимних игр.

6. Занятие «Семья жуков на прогулке. Образы Насекомых» формировать умение изображать жуков на прогулке. Задачи: дать детям представление о разнообразии мира насекомых: жуках, стрекозах, муравьях; учить сопоставлять образ того или иного жука с животными (жук-носорог) об их украшениях; учить изображать семейство жуков: больших (мам и пап) и маленьких (деточек), любующихся цветами, идущих один за другим или шепчушихся; развивать умение работать кистью и акварельными красками, воображение, навыки сюжетного рисования; связную речь; воспитывать любовь к природе.

7. Занятие «Птичье семейство. Образы птиц» учить изображать птичье семейство. Задачи: дать детям представление о разнообразии мира птиц; учить сопоставлять образ той или иной птицы с местом ее обитания; учить изображать семейство птиц: больших и маленьких; развивать умение работать кистью и красками, воображение, навыки сюжетного рисования; связную речь; воспитывать любовь к природе, аккуратность.

8. Выставка детских работ развивать связную речь через анализ рисунков. Задачи: раскрытие потенциальных возможностей, заложенных в каждом ребенке; пробуждение интереса детей к созданию разнообразных работ.

На контрольном этапе исследования результаты диагностики показали, что многие дети экспериментальной группы стали лучше поддерживать разговор, научились пересказывать текст, повысился уровень лексического запаса дошкольников, уменьшилось количество грамматических ошибок, улучшилось качество произношения. Следовательно, занятия сюжетным рисованием способствуют формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Алабужева С.В. Риторика для старших дошкольников и младших школьников [Текст] / С.В. Алабужаева. – Ижевск: Удмурт, ун-т, 2013. – 445 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
3. Гербова В.В. Составление описательных рассказов [Текст] / В.В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2011. – №9. – С. 28–34.
4. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.
5. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольников [Текст] // Ученые записки ЛГПИ им. А.И. Герцена. – 1941. – Т. 30. – С. 27–71.
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
7. Ушакова, О.С. Диагностика развития связной речи дошкольников / О.С. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1725332/page:23/>