

**Тишакова Светлана Юрьевна**

старший воспитатель

МДОАУ «Д/С №18 «Ручеёк» комбинированного вида

г. Новотроицк, Оренбургская область

## **СОЗДАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности работы с детьми с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения. Раскрываются условия построения коррекционно-развивающей среды с детьми, имеющими разного рода зрительные нарушения.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, нарушения зрения, условия взаимодействия, коррекционно-развивающая работа.*

К детям с нарушением зрения относятся разнообразные группы дошкольников с разной степенью его отклонения. Наиболее распространенной формой детской глазной патологии в дошкольном возрасте являются амблиопия и косоглазие. Они характеризуются разной степенью нарушения остроты зрения, бинокулярного зрения, фиксации взора и других функций зрительной системы. Как следствие нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации и ведёт к снижению познавательной активности детей.

В случае нарушения зрения процесс восприятия резко отличается от восприятия нормально видящих детей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети очень часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов. В связи с чем, образ объекта искажается и в таком виде закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Детям с нарушениями зрения для формирования речи необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта. Все это

осуществляется за счёт стимуляции разных анализаторов, например, таких как слухового, зрительного, кинестетического. Зачастую дети данной категории путают сходные по начертанию предметы, которые вызывают утомление и снижают работоспособность. Поэтому детям необходимо помогать ориентироваться в пространстве группы и территории дошкольного образовательного учреждения.

Однако, при нарушении зрения, у дошкольников сохраняются общие закономерности развития, свойственные нормально видящим детям [1].

Как в норме, так и при патологии развития имеет место поэтапное формирование психических функций, но при зрительной неполноценности этапы формирования психических процессов могут быть растянуты во времени в связи с замедленностью развёртывания анализирующего восприятия и ориентации в пространстве.

Воспитательный и образовательный процесс в специальном дошкольном образовательном учреждении в целом такой же, как и в массовом. Однако имеет существенные особенности следующего характера:

- обязательное проведение разного рода зрительной гимнастики;
- повышенное количество дидактических и подвижных игр, проводимых утром, на занятиях, на прогулках и во второй половине дня;
- коррекционная направленность каждого вида деятельности детей.

Организация рабочего места ребёнка с нарушением зрения также требует выполнения определенных условий:

- при посадке детей учитывать остроту зрения и наличие окклюзии (заклейки) у ребенка;
- дети с расходящимся косоглазием и более низкой остротой зрения рассаживаются в 1 ряду, со сходящимся косоглазием и более высокой остротой зрения – во 2 ряду;
- освещение помещения должно быть ярким (слева, впереди и сверху), но не допускать попадания прямых солнечных лучей на рабочую поверхность и лицо;

– демонстрируемый материал, такой как фланелеграф, доска должны быть расположены от глаз слабовидящих детей не далее, чем на 1 м;

– при сходящемся косоглазии во всех видах деятельности, например – рисовании, чтении, рассматривании иллюстраций и аппликации, использовать индивидуальные подставки;

– детям с низкой остротой зрения разрешается подходить к объекту и обследовать его;

– для детей с низкой остротой зрения возможно использование дополнительного демонстрационного материала;

– обязательным условием является использование указок с ярким наконечником необходимым для прослеживания объектов в полном объёме;

– темп занятий снижен, чтобы дать возможность дольше воспринимать объекты.

Также подвергается учету и демонстрационный материал, имеющий определенные стандарты следующего плана:

– предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям;

– игрушки должны быть по цвету и форме приближены к натуральным предметам;

– размер натуры – 15–25 см, раздаточный материал – 2–5 см (в зависимости от остроты зрения);

– демонстрируемые объекты не должны сливаться в одно пятно;

– подбор фона: чёрное на белом; белое на черном;

– успокаивающий цвет – зелёный; стимулирующий цвет – оранжевый и красный;

– изображения или предметы должны быть без бликов, или отвлекающих деталей;

– демонстрационный материал – неподвижный, для удобства сосредоточения взор;

– индивидуальное предъявление стимульного материала – при расстоянии не более чем 30–35 см от глаз ребенка.

При организации и проведении занятий необходимо учитывать индивидуальные способности, уровень развития, остроту зрения и возможности каждого ребёнка. В зависимости от этих особенностей соответственно будет разное время вхождения в контакт в процессе обучения, время выполнения заданий, своя реакция на оценку его деятельности и разная устойчивость внимания к работе [2].

В группах компенсирующего вида дети условно делятся на подгруппы с учётом: остроты зрения; нарушения зрения в сочетании с задержкой речевого развития, психо-речевого развития; со сниженным интеллектом и т. д.

Коррекционно-развивающая среда для детей с нарушением зрения создаётся по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка; развитие осязания и мелкой моторики [3].

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет. Детский сад посещает 47 детей с ОВЗ, в их числе 6 детей инвалидов.

На занятиях большую часть внимания мы уделяем количеству комментариев, которые будут компенсировать скупость и схематичность зрительных образов. Особое внимание мы уделяем точности высказываний, полноте описаний, следованию инструкциям, не учитывая жесты и мимику.

Воспитатель, наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие;
- организация специфического режима (офтальмологическое лечение, занятия с учителем-логопедом, тифлопедагогом вынесены за пределы учебного

плана, в связи с этим, общеобразовательные занятия строго ограничены по длительности и носят более динамичный характер) [4].

Организация коррекционно-развивающей среды в нашем дошкольном учреждении начинается с приемных комнат. Различные зрительные тренажеры для развития аккомодации (*аккомодация – приспособление глаза к восприятию предметов, находящихся от него на различных расстояниях*), фиксации взора и тренировки глазодвигательных мышц, располагаются на специальных стендах. С помощью «лазерного луча» дети прослеживают взором от самых крупных до самых мелких картинок на стенде, что способствует разведению зрительных осей при сходящемся косоглазии.

Одним из эффективных средств развития зрительного восприятия являются дидактические игры и упражнения, которые подразделяются на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- игры, тренирующие детей в различении движущихся объектов;
- игры, направленные на уточнение, конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- настольно-печатные игры, развивающие у детей умения анализировать изображения, сличать его с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением;
- игры, развивающие детский глазомер и стереоскопическое видение;
- игры, обучающие зрительно-пространственной ориентировке.

Для обучения дифференциации величины предметов используются игры: «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку», «Разложи пирамидки», «Матрешки», «Большой, поменьше, маленький». Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций организуются игры: прокатывание мяча в ворота, скатывание шарика с горки, по желобу.

Для развития стереоскопического зрения, обеспечивающего детям возможность видеть объем, удаленность и протяженность, а также местоположение и

глубину пространства применяем игры: «Кольцеброс», «Попади в цель», «Настольный бильярд», «Лабиринты», «Поймай рыбку» (в воде, на магнитах), «Что дальше, что ближе» и др.

Одним из важнейших направлений в развитии зрительного восприятия являются игры-конструкторы, лего, строительные наборы, мозаики, пазлы (размер данных игр также зависит от остроты зрения ребенка).

С целью формирования умения зрительно расчленять формы, по контурному изображению воссоздавать предмет, разделять конструкцию на составные части; воссоздавать форму из геометрических фигур, используются дидактические игры: «Сложи картинку», «Сложи квадрат» «Составь узор», «Построй гараж для машины» и др. [6].

Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций мы применяем различные игровые средства: тактильные дощечки, пуговицы, «Чудесный мешочек», «Чудо-юбка» (в карманах которой, дети находят мешочки, наполненные бусами, фасолью, орешками и т. п.).

Развитию тактильного и слухового восприятия способствует наличие книг с рельефными картинками, книжек раскладушек, звуковых книг, которые подарены детскому саду благотворительным фондом «Иллюстрированные книжки детям».

Для активизации зрения детей с косоглазием, повышения остроты зрения используется игры с электрифицированными игрушками «Отгадай и покажи» (при правильном ответе на загадку загорается световой сигнал), с лазерным фонариком «Где зажегся фонарик?», «Сколько раз зажегся фонарик?»; электрифицированные пособия «Проследи за рыбкой», «Волшебный цветок», «Тоннель бесконечность», «Звездное небо» [6].

Таким образом, созданные в нашем дошкольном образовательном учреждении коррекционные, педагогические и воспитательные условия, помогают с успехом реализовывать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения.

***Список литературы***

1. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006.
2. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2006.
3. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – Линка-Пресс, 2009.
4. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – Тольятти, 2002.
5. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры / Под ред. Е.Н. Подколзиной. – М.: Город детства, 2006.
6. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2–7 лет. – Волгоград, «Учитель», 2015.