

Иванова Елена Александровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосновская СОШ»

п. Сосновка, Кемеровская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** все ученики талантливы, важно разглядеть, раскрыть и развивать их способности. Как определить среди воспитанников учащихся с признаками одаренности? Источником информации об особенностях, интересах ученика являются родители, учителя, классные руководители, психолог, одноклассники. По мнению автора, выявление таких школьников должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.*

***Ключевые слова:** одарённый ученик, проектно-исследовательская деятельность.*

Существуют общие особенности одарённых учащихся:

- одарённый ученик – это всегда творческая личность;
- его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей его сверстников;
- интересуются всем необычным;
- проявляют выраженный интерес к определённым занятиям.

Одарённость классифицируется в соответствии с видами деятельности и бывает следующей: интеллектуальной, творческой, академической, художественно-эстетической, спортивной.

Работу с одарёнными учащимися осуществляю следующим образом: путем наблюдений происходит выявления школьников, интересующихся предметом; затем привлекаю этих учеников к выполнению творческих заданий на уроке (исследуя учебный материал, составляют тесты для практических работ, кроссворды, сообщения, интервью с героями, комплексный анализ текста, синквейны,

сочинение-миниатюры). Далее вовлекаю во внеурочную деятельность, подготовку к олимпиадам, научно – практическим конференциям. В результате ученики получают возможность попробовать свои силы в конкурсах различного уровня и тематической направленности.

Исследование как метод и как самостоятельную технологию использую как на уроках русского языка и литературы, так и во внеклассной работе по изучению истории родного края.

Проектно-исследовательская деятельность – это маленькое открытие уже открытых научных закономерностей, но поскольку ученик проходит практически все этапы настоящей научной работы, проходит самостоятельно, лишь направляемый учителем, поэтому она ценна возможностью раскрыть творческие способности школьника.

Учащиеся получают навыки научной работы еще до поступления в вуз. Они учатся работать с литературой, критически подходить к материалам газет, журналов и Интернета, выполнять физический эксперимент, анализировать результаты. В работе с одарёнными школьниками важно выполнение исследовательских, долгосрочных проектов во внеурочное время. Такая деятельность полностью подчинена логике, пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Деятельность по формированию проектно-исследовательских умений и навыков провожу в несколько этапов. На первом этапе – погружении в проект – задача пробудить у учащихся интерес к теме проекта, очертить проблемное поле. Формулировка проблемы подводит учащихся к необходимости определения темы, целей и задач своего исследования. Темы для исследовательской работы выбираем так, чтобы они были:

– актуальны, т.е. являются требованием времени (посвящены юбилейным событиям, например, «Поведайте потомкам ветераны!», «Детство, опалённое войной», «Учитель школы – участник Великой Отечественной войны»;

– были интересны самим учащимся и аудитории («Семейный отдых рядом», «Путешествие в мир лекарственных растений нашего края», литературный проект «По дорогам сказок»);

– связаны с историей родного края («Село Кузбасса – село моё «Мои земляки – гордость края», «Тайны старого дома», «Я живу на лице Юдина»);

– связаны с историей семьи, рода, так как такая тема всегда актуальна и интересна автору («Судьба моей семьи в истории страны»).

Далее совместно с учащимися рассматриваем предложения о форме продукта проектной работы, о распределении ролей в группе, о поиске информации из различных источников. На следующем этапе осуществляется сбор информации. Основная доля самостоятельности учащихся проявляется в процессе анализа и обработки собранной информации. Итогом проектно-исследовательской деятельности является защита работ, участие в научно-практических конференциях. В процессе презентации проекта проявляют умения вести дискуссию, убеждать окружающих, аргументировано защищать собственную точку зрения.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся служит определенным стимулом и мотивацией для дальнейшей деятельности, помогает одаренному ученику совершенствовать индивидуальные способности, содействует самовыражению и повышению ответственности, позволяет осуществить индивидуализацию обучения и формирует устойчивый интерес к предметам гуманитарного цикла.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст] / Н.С. Лейтес. – М., 2001.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / А.В. Леонтович. – М.: Просвещение, 2002. – С. 17.