

Шагалова Марина Васильевна

учитель географии и биологии, заместитель директора по УВР

МБОУ «СОШ №12 с УИОП»

г. Бийск, Алтайский край

Варламова Мария Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-

педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

***Аннотация:** в связи с изменениями социально-экономических условий жизнедеятельности, многочисленными исследованиями и инновациями в области образования готовность к инновационным преобразованиям является важным условием модернизации образования. От готовности педагога принять и реализовать инновации во многом зависит качество предоставляемых образовательных услуг и результат образования. В данной статье рассмотрены компоненты готовности педагогов к внедрению инновационных педагогических технологий, а также специальная система сопровождения реализации инновационной деятельности.*

***Ключевые слова:** инновация, инновационная деятельность, готовность, готовность к инновационной деятельности, функции методического сопровождения, компоненты готовности к инновационным преобразованиям.*

В последние десятилетия в России резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения, и воспитания. Вероятно, это связано с урбанизацией, ускорением темпа жизни, изменениями социально-экономических условий жизнедеятельности, многочисленными исследованиями и инновациями в области образования [1].

В Современном словаре иностранных слов «инновация» определяется как нововведение. Педагог – одна из самых древнейших профессий, представители которой всегда отличались особой восприимчивостью и стремлением ко всему новому.

Инновационные технологии в образовании – это особая организация образовательного процесса, которая построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях, позволяющая достичь следующих образовательных эффектов: усвоение максимального объема знаний; максимальной творческой активности; широкого спектра практических навыков и умений [2].

Готовность специалиста к инновациям включает три основных компонента: психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое); теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности и так далее); практический (совокупность умений реализовывать эти новшества) [4].

Продуктивность инновационной деятельности педагога зависит от ряда факторов: направленности или характера мотивации педагогического труда, креативности учителя, уровня профессиональной компетентности, его эмоциональной гибкости, от социально-психологического климата в коллективе, от других объективных или субъективных обстоятельств [3].

В процессе реализации инновационной деятельности педагог нуждается в специальной системе сопровождения, осуществляемой в рамках индивидуального подхода. Функции методического сопровождения:

- информационно-методическая функция – создание условий для ознакомления педагогов с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности;

- мониторинговая функция – создание условий для оперативного выявления проблем школьного образования, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов;

– экспертная функция – создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в системе образования [1].

Исследования проводились на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углублённым изучением отдельных предметов». В исследовании приняло участие 15 педагогов, из них: 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 13 педагогов.

На первом (подготовительном) этапе проводилась диагностика педагогов образовательной организации, в процессе которой изучалась их готовность к творческо-инновационной деятельности.

Второй (теоретический) этап был связан с подготовкой материала к образовательной деятельности, отбором содержания и форм организации методической работы.

На третьем (деятельностном) этапе осуществлялась работа творческих групп педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

На четвертом (аналитическом) этапе осуществлялась повторная диагностика педагогов с целью получения информации об эффективности методического сопровождения.

Для разработки содержания деятельности:

- определены составы творческих групп по следующим технологиям: технология проектного обучения, кейс-технология, квест-технология, технология «креатив-бой», технология исследовательского обучения;
- организована работа творческих групп;
- проведено обобщение теоретических материалов;
- оказана методическая и консультативная помощь педагогам по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства, были проведены следующие мероприятия: организация работы педагогов по самообразованию; подготовка

педагогами отчетов и докладов о накопленном материале. Также были включены методические семинары и мастер-классы по внедрению инновационных педагогических технологий, которые способствовали развитию предметно-методологической компетентности педагогов, обеспечили рост профессионализма, и развитие их творческого потенциала.

В результате организованной деятельности была разработана и внедрена модель управления методическим сопровождением инновационной деятельности педагогов, предложены разнообразные формы обобщения опыта работы.

Таким образом, процесс подготовки педагога к инновационной деятельности начинается с освоения им деятельности инновационной направленности, дальнейшего развития профессиональной деятельности, обогащения профессиональной деятельности до уровня профессионального мастерства. Такой процесс должен быть связан с созданием инновационной образовательной среды, ориентированной на непрерывный поиск содержания и методов обучения, на формирование инновационного сознания и модели деятельности современного педагога.

Эффективность реализации методического сопровождения выявлена на основе динамики показателей готовности педагогов к инновационной деятельности, полученными в процессе проведения экспериментальной работы. Так, 80% педагогов школы принимали участие в конкурсах, конференциях, семинарах, педсоветах и в разработке открытых уроков, 20% учителей принимали участие в мероприятиях всероссийского уровня.

Список литературы

1. Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995. – С. 53–57.
2. Мотивация педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials->

3. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия / Под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

4. Панина Т.С. Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ КРИПО, 2009. – 408 с.