

Аргунова Людмила Юрьевна

учитель географии

Омарова Татьяна Владимировна

учитель географии

МАОУ г. Новосибирска «Гимназия №10»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-475596

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены роль географии и возможности использования информационно-коммуникационных технологий в организации краеведческой работы. Обобщен практический опыт краеведческой работы в МАОУ Гимназия №10 г. Новосибирска.*

***Ключевые слова:** краеведение, дистанционные курсы, скрайбинг, интерактивные тесты, интерактивные задания.*

Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, населенных пунктов с их ближайшим окружением. Краеведением занимаются разные специалисты: историки, естествоиспытатели, филологи, архивисты, биологи, военные, архитекторы, экологи, этнографы, работники искусств. Поэтому краеведение может быть разное: историческое, литературное, экологическое, экономическое, этнографическое. Однако ни в какой другой науке оно не находит для себя столь пригодных методов исследования, как в географии. По словам А.С. Баркова «объект и методы изучения географии и краеведения совпадают. Последнее можно и должно рассматривать как «малую географию», точнее, как малое страноведение» [1].

Краеведческая работа издавна являлась составляющей учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. И сегодня краеведение стало неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, отражающим своеобразие края, специфические потребности и интересы

региона. Краеведение учит не только любить свои родные места, но и знать о них, чтобы уметь сохранить природное, культурное и духовное наследие для будущих поколений. Любовь к родному краю, основанное на знаниях его природных особенностей, его истории, жизни людей – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности и патриотичности учащихся.

Школьное краеведение характеризуется комплексным изучением природных, экономических и социальных условий родного края. Под руководством краеведческих организаций школьники участвуют в экспедициях и экскурсиях, принимают участие в обследованиях памятников природы и древности, проводят анкетный опрос населения, изучают историческое прошлое населённых пунктов, экономику края. Собранные в походах и на экскурсиях экспонаты и коллекции служат основой для создания школьных краеведческих музеев и уголков. Задачами школьного краеведения является всестороннее изучение своей области и накопление краеведческого материала, происходящее во время учебной работы (экскурсии на природу и в музеи, наблюдения и практические работы на местности), а также использование накопленного материала в преподавании различных учебных предметов.

В МАОУ Гимназия №10 учителя разных кафедр работают над реализацией регионального компонента образовательной программы. Однако, по словам А.С. Баркова «Географическое изучение местного края нужно для всех специалистов-предметников, а географ может и должен, увязывая разные наблюдения с географией, явиться естественным объединяющим центром общей краеведческой работы» [1].

Основная роль в реализации регионального компонента принадлежит учебному курсу «География России». Изучение темы «Природа Новосибирской области» в 8 классе и «Население и хозяйство НСО» в 9 классе предполагает включение краеведческого материала либо в раздел «Общая характеристика природы/хозяйства», либо в региональный раздел «Характеристика природных комплексов/ экономических районов России» по усмотрению учителя.

Для решения проблемы нехватки учебных пособий и учебного времени на уроках, были разработаны дистанционные курсы «Физическая география НСО» и «Социальная и экономическая география НСО» на платформе MOODLE. Данные курсы состоят из тем, которые включают в себя лекции или конспекты, презентации, видеоролики, тесты, ссылки на необходимые ресурсы интернета, форумы или семинарские занятия. В каждую лекцию включены картографические материалы, диаграммы, таблицы, которые наглядно помогут при чтении лекции, выполнении практического задания, поиске ответов на заданный вопрос, подготовки эссе, выполнении теста. В ходе выполнения заданий, учащиеся оценивают положение Новосибирской области, знакомятся с причинами различия рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира в пределах области. Они обсуждают возможности использования природных ресурсов для развития хозяйства, определяют особенности населения и проблемы демографической ситуации в нашей области, объясняют появление и развитие отраслей хозяйства в разные исторические эпохи. Работая в дистанционных курсах, ученики не только изучают предложенный материал, но и становятся соавторами курсов. Они готовят презентации по рекам области и города, создают видеоклипы и видеоролики по растительному и животному миру, готовят кроссворды и тесты, создают проекты по предприятиям Новосибирска и районам области, составляют прогнозы дальнейшего развития хозяйства.

Сегодня многие инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, одна из целей которого состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. С помощью специальных программ и сервисов учитель и ученики могут создавать огромное количество разнообразных дидактических материалов, в том числе и на краеведческую тематику:

1. Создание и использование интерактивных кроссвордов и заданий в программе Larningapps.org. Они помогают не только привести в систему

краеведческие знания, но помогают осознать величие природы, значимость истории, уникальность творений человека.

2. Создание проверочных тестов с помощью конструктора TestKit в редакторе презентаций MS PowerPoint. Тест может содержать слайды с заданиями, картинками и фотографиями, информационные слайды. Тесты с заданиями могут быть: с выбором единственного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствий; на установление правильной последовательности. Разнообразные формы заданий помогают поддерживать интерес к его теме, а их выполнение способствует закреплению краеведческих знаний.

3. Скрайбинг (видео-презентация). Такие презентации необычны и отличаются своей оригинальностью. Им присуща краткость и образность. Самый простой скрайбинг можно создать с помощью программы Power Point: в такой анимированной презентации изображения на слайдах появляются постепенно, в соответствии с рассказом «за кадром».

Предметная декада – это одна из форм внеурочной работы с учащимися. Внеурочная работа по предмету требует от учителя обогащения своих знаний и способствует формированию творческой и исследовательской деятельности учащихся. Содержание предметной декады может включать различного рода соревнования, конкурсы, беседы, викторины, нетрадиционные уроки, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, выставки рисунков, газет и плакатов и т. д.

По возможности, мы стараемся выезжать на экскурсии в природу и в интересные исторические места области. Во время походов, полевых практик и экскурсий школьники учатся наблюдать за природными объектами, природными явлениями, жизнью и деятельностью людей, собирать и оформлять коллекции горных пород и минералов, гербарии, образцы почвенных пород. Это своего рода занятия под открытым небом. Они конкретизируют теоретический материал, расширяют кругозор и углубляют знания учащихся.

Определенную роль внеурочная работа играет в профориентации школьников. На экскурсиях, посвященных изучению своего города, учащиеся знакомятся с различными профессиями, предприятиями и организациями. С помощью родителей удастся организовать экскурсии на промышленные предприятия и в научно-исследовательские учреждения нашего города.

Трудно переоценить значение проектной и исследовательской деятельности в патриотическом воспитании школьников. Каждая тема, выбранная непосредственно ребенком, находит отклик в его душе, будь это семейная реликвия, ратный или трудовой подвиг членов семьи, страницы истории родного города, любимая река, красивый заповедный лес, просто интересное явление, неожиданное событие, неизвестная ранее страница истории.

Исследовательские работы и проекты представляются на заседаниях Гео-клуба «Искатели», конкурсах в рамках Декады науки и проектов, Малой научно-практической конференции школьников, НПК 9–11 классов. Наиболее успешные работы принимают участие во Всероссийских конкурсах: Национальное Достоинство, Юношеских Чтениях им. Академика Вернадского. В зависимости от выступления дети включают в презентацию своего проекта анимацию, видеофильмы, музыкальное или голосовое сопровождение, и даже ролики, отснятые ими же со своими выступлениями по поставленной проблеме. Представление объектов и процессов нетрадиционным текстовым описанием, а с помощью анимации, видео, графики, звука, воспринимается намного интереснее. Анимации, например, можно делать в программе Macromedia Flash или ролики в программе MoviMaker.

Гимназия №10 ежегодно принимает участие в мероприятиях, которые организует Ассоциация учителей и преподавателей географии НСО.

В Гимназии №10 г. Новосибирска под руководством учителей географии с применением новых информационно-коммуникативных технологий сложилась планомерная система краеведческой работы, нацеленная на патриотическое воспитание разносторонне развитой личности – гражданина нашей страны, накоплен большой опыт по организации краеведческой работы, представленный

выше. Достигнуты хорошие результаты, о которых свидетельствуют высокие места, занимаемые учениками в конкурсах и конференциях разного уровня. Все направления краеведческой работы взаимосвязаны и позволяют вести эту работу в комплексе.

Список литературы

1. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии (избранные работы) – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 264 с
2. Устав Русского Географического Общества // Русское Географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/sites/default> (дата обращения: 10.01.2016).