

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ НИР И УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ: ОТ ТЕОРИИ К ДЕЙСТВИЮ

***Аннотация:** в статье приведены основания и примеры проблем, с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса в реализации собственных исследовательских проектов, в работе также представлены предостережения и конструктивные примеры выхода из проблемных ситуаций.*

***Ключевые слова:** методология, детерминизм, индетерминизм, онтология, эпистемология.*

Яблоко раздора как отражение конфликтной ситуации, роковой ошибки выражает требование внимания к предметам и объектам, которые попадают в поле внимания субъекта. Не рекомендуется попадать в безвыходные ситуации. Безвыходные ситуации сродни тупику в познании и планировании стратегий. Насколько естественными процессы споров являются в научной среде, настолько же деструктивны они в образовании и философии. Деструктивность таких процессов опирается на здравую мысль о том, что в конечном итоге все методология спорных исследований будет сводиться к выражению аргументов «за» и «против», по сути не выражающих ничего продуктивного, кроме утверждения релятивизма в науке и философии. В конечном итоге к каждой позиции находятся убедительные аргументы и круг замыкается на двух альтернативных позициях. В итоге не рекомендуется применять подобную стратегию. Напротив, рекомендуется искать компромисс в работах авторов, пытаться совместить позиции и концепции, в случае, если это возможно, окажется подтвержденной детерминистская концепция; также рекомендуется критически (но не деструктивно) подходить к положениям, выраженным в работах философов-аналитиков,

пытаться дополнить их собственными новыми подходами, развивать и совершенствовать.

Подвиги Геракла часто ассоциируются с непосильным, героическим трудом. Героизм может проявляться в выполнении непосильной задачи, публикации статей большого объема, большого количества. Мифы о Геракле отражают онтологический детерминизм [1–6]. Подвиги могут затрагивать неприятные вещи. В условиях, представление о которых мы можем почерпнуть из древнегреческого мифа, соответствующие аналогии происходят благодаря постоянной апелляции событий подвига к обществу. Причем герой оказывается в некотором отношении жертвой обстоятельств. Изменения оказываются возможными благодаря признанию положения. Признание положения автоматически оказывается «вживленной» онтологией – перспективным и весьма продуктивным приемом, направленным на оптимизацию и ускорение выполнения задач, осуществления деятельности. В любом случае, возможности онтологии следует использовать как раз благодаря тому, что в действие вступает принцип нелинейный, направленный на ускорение, преодоление ритмизованного плана. Ускорение оказывает невероятные результаты. Самым главным достоинством такого подхода оказывается состояние субъекта познания – он не устает, не испытывает тягот, сохраняет длительный интерес к работе, теме и проблеме.

Всегда, при осуществлении подвига, герой борется с обстоятельствами, всегда возникают некоторые дополнительные обстоятельства, выносятся нелегкая мораль. Подвиги учат нас силе, выдержке, смекалке, не отступать от цели. Императивы действий, какими бы сложными не казались задания, способны привести к результату положительному. В некотором отношении подвиги Геракла напоминают о русских народных сказках – задания Бабы Яги. Понимая онтологию таких заданий, можно создавать комплексные стратегии для их решения.

В самой практике исследовательской деятельности и обучении не следует забывать о необходимости поощрений за труды.

Золотое руно как награда представляет собой ценность. Однако сама эпопея мифов о странствовании аргонавтов выражает мораль того, что не столько сама

цель оказывается желанным трофеем, сколько важен путь – все, сопутствующее ее достижению. Поэтому субъекту познания как в научном творчестве, так и в процессе обучения необходимо извлекать наиболее лакомые плоды из того, с чем субъект сталкивается в процессе, полюбить сам процесс, проложить обширные «дороги» к решению проблем сопутствующих, выявить перспективы пока скрытого.

Список литературы

1. Вероятность и ее приложения / Отв. ред. А.К. Ляху. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 97 с.
2. Детерминизм и современная наука / Отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.
3. Гнеденко В.В. Курс теории вероятностей. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 318 с.
4. Кравец А.С. Вероятность и системы. – Воронеж, 1970.
5. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. – М.: Изд-во полит. лит., 1976. – 256 с.
6. Лаплас. Опыт философской теории вероятностей. – М.: Типо-литография Т-ва И.Н. Кушнерев и К*, 1908. – 210 с.