

Усова Кристина Альбертовна

студентка

ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж»

г. Дзержинск, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье рассказывается о том, что такое внутренняя позиция школьника, освещены условия эффективного использования игровых технологий для формирования позиции школьников. В качестве методов исследования использовались: анализ, синтез, сравнение.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, внутренняя позиция школьника, психологическая готовность, игра.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [4] говорит о том, что нужно учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся; формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку.

Современные исследования показывают, что 60–70% детей приходят в первый класс неготовыми к обучению, так как у них недостаточно развита социальная, психологическая и эмоционально-волевая сфера личности.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности».

В педагогическом сообществе наблюдается увлечение формированием специальной готовности к школьной жизни, обучение дошкольников уподобляется

обучению младших школьников. Попытки сблизить формы и содержание подготовки дошкольников к учебной деятельности со школьными занятиями, а также внести в дошкольное детство школьные атрибуты приводят к тому, что стираются внешние границы между дошкольным и школьным возрастом (О.В. Гударева, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова).

Следует отметить, что изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Необходимо, чтобы новая позиция была принятой и осмысленной ребенком и отразилась в обретении новых смыслов в учебной деятельности и новой системе школьных отношений.

Использование игровых технологий сейчас актуально в сфере образования, так как они помогают учителю сделать процесс обучения разнообразным. Игровые технологии способствуют развитию познавательной активности на уроках.

Когда ребёнок приходит в школу происходит перестройка всей системы отношений ребенка с действительностью. Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте постепенно ведущей становится учебная деятельность, актуальность игровой еще долго сохраняется.

Внутренняя позиция школьника, согласно Божович Л.И., [1] это возрастная форма самоопределения детей шестилетнего возраста. С одной стороны, изменяется социальная ситуация развития, то есть место его в системе отношений. Данный феномен – это совокупная характеристика системы внутренних (психологических) факторов, которая определяет у ребенка формирование основных новообразований в данном возрасте. Поскольку просто наличие внешних новых требований и посещения школы недостаточно.

Изучение структурных компонентов внутренней позиции школьника в психологических исследованиях проводилось в работах Л.И. Божович, О.А. Карабановой, Т.А. Нежновой, Д.В. Лубовского и др.

Божович Л.И. в качестве компонентов внутренней позиции выделяла потребности и стремления человека, субъективно представленные в соответствующих переживаниях, преломляющие и опосредующие отношения среды [1].

По мнению Т.А. Нежновой, структура внутренней позиции школьника включает следующие компоненты: общее отношение к школе, отношение к школьным заданиям, к учителю, школьным нормам и правилам, в которых рассматриваются рефлексивные, мотивационные и аффективные аспекты [3]. Большинство исследователей рассматривают внутреннюю позицию в качестве единства трех аспектов: рефлексивного, мотивационного и аффективно-смыслового, так как, по мнению Д.А. Леонтьева, все эти аспекты смысла (субъективный образ цели, объективная направленность и эмоциональное переживание включенности и осмысленности) представляются неотделимыми друг от друга.

Игра, как никакой другой метод, отвечает возрастным особенностям детей и в значительной мере способствует формированию полноценной мотивации учения. Игры возможно применять на всех ступенях обучения, они необходимы в работе в младшем школьном звене.

Селевко Г.К. [2] отмечает, что современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент (иногда весьма существенный) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Учителю важно создать условия для положительного отношения к поступлению и пребыванию в школе как естественному и необходимому событию в школе, например беседовать с детьми о школе, рисовать на тему «Школа», играть, создавать благоприятные условия для развития коллектива класса.

При отборе форм и методов работы важно опираться на педагогические принципы:

- целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе на основе учета возрастных особенностей детей;

- научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности (игра, труд, занятия);
- личностно ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей;
- принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – сотрудники»;
- принцип доступности;
- принцип системности и последовательности.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер Пресс, 2008. – 398 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2008&bookhl
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии учебное пособие – М., 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf.
3. Психическое развитие и формирование личности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5707428/page>
4. ФГОС НОО с изменениями на 18 мая 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>