(cc) BY

Лымарь Елена Геннадьевна
учитель-логопед
МБОУ «СОШ №12» ЭМР Саратовской области
г. Энгельс, Саратовская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация*: в данной статье рассматривается применение учителем- логопедом инновационных методов в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения чтения и письма.*

Ключевые слова*: инновационные технологии, учитель- логопед, нарушение чтения и письма, арт- терапия, сказкотерапия, песочная терапия, телесноориентированные техники, пальцевый массаж, информационные технологии, метод проектов.*

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

Применительно к педагогическому процессу, инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и учащегося. Это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

Любая инновация, используемая в логопедической практике, относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

Инновационные технологии в логопедии, используемые для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников:

– арт-терапевтические технологии;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– телесноориентированные техники;

– пальцевый массаж;

– информационные технологии;

– метод проектов.

Основная задача арт-терапии состоит в развитии самовыражения и самопознания человека через творчество и в повышении его адаптационных способностей.

Виды арт-терапии используемые для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников:

– сказкотерапия;

– креативная игротерапия (песочная терапия).

Сказкотерапия – это терапия посредством воздействия сказки, притчи, легенды. Метод, использующий сказочную форму для речевого развития учащихся, расширения их сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Креативная игротерапия (*песочная терапия*).

Песочная терапия – это способ общения ребенка с миром и самим собой, естественная и доступная форма деятельности.

Телесноориентированные техники:

Растяжки – чередование напряжения и расслабления в различных частях тела, нормализуют гипертонус и гипотонус мышц; Упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом; Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Пальцевый массаж: массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками; прищепочный массаж; массаж орехами, каштанами; массаж шестигранными карандашами; массаж чётками; массаж приборами Су-Джок терапии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Информационные технологии.

Это педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства DVD, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии.

Возможности использования информационных технологий в логопедии:

повышение мотивации к логопедическим занятиям; организация объективного контроля развития и деятельности детей; расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности; возможность быстрого создания собственного дидактического материала; обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной; значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи; за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Для проведения логопедических занятий используется дидактический материал. Это готовый образовательный ресурс в виде лицензированных обучающих программ («Гарфилд», «Баба Яга учится читать», «Пропись», «Физминутки», «Упражнения для глаз», Комплекс компьютерных программ «Грамотей» и др.) и самостоятельно разработанный инструментарий (презентации, логопедические тренажеры).

Применение метода проектов

Позволяет достичь высоких результатов коррекционной работы, повышает мотивацию к учебно-познавательной и речевой деятельности.

Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)