Маркова Светлана Михайловна

воспитатель

ГБОУ «Школа №2010 им. Героя Советского Союза М.П. Судакова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-496901

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается исследовательская деятельность как способ развития познавательной деятельности. Автором проанализировано понятие «исследовательская деятельность», выделены уровни организации исследовательского обучения. Сделаны выводы об эффективности исследовательской работы.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, организация исследовательского обучения, развитие исследовательских способностей.*

Дети любознательны по своей природе, они интересуются принципом устройством окружающего мира, им интересно потрогать, попробовать и испытать все на себе. Однако, с возрастом проявляется некая избирательность, – ребенок начинает исследовать лишь то, что вызывает истинный интерес.

Ранее считалось, что развитие исследовательских способностей обязательно. Но окружающий мир настолько изменчив, что для выживания в нем, мы все реже можем полагаться на какие-либо отобранные ранее стереотипы. Сегодня для того, чтобы самореализоваться нужно осуществлять поисковую активность. В связи с этим школьные стандарты также претерпевают изменения, где наряду с ориентацией на достижения предметных образовательных результатов, стоит формирование навыков адаптации личности, обучающихся к социуму, а также овладение универсальных способов учебной деятельности, что способствует успеху в познавательной деятельности на всех этапах образования. Стоит отметить, что одним из способов решения данной проблемы является применение

ние исследовательской деятельности. Ведь основным педагогическим результатом и важным приобретением ребенка является опыт исследовательского мышления, что обеспечивает глубокое погружение в суть изучаемой проблемы, что в свою очередь приводит к повышению интереса к учебному процессу.

Итак, что же такое исследовательская деятельность? Исследовательская деятельность – это организованная учебно-познавательная деятельность учащихся, которая направлена на решение исследовательских задач и формирование исследовательских навыков. В процессе исследовательской деятельности происходит открытие субъективно-нового научного знания, а также развитие личности самого учащегося.

Для того чтобы поставить учащегося в позицию исследователя педагогу необходимо создать ситуацию, в которой бы ученик защищал свое мнение, приводя аргументы и доказательства. Так же важно отметить, что в ходе исследовательской деятельности от ученика требуется умение анализировать и систематизировать информацию, обобщать и делать выводы.

Можно выделить три уровня в организации исследовательского обучения. Первый – педагог обозначает проблему, при этом предлагает пути решения, в свою очередь ученику необходимо найти единственное верное решение. Второй – педагог обозначает проблему, однако решение необходимо найти ученику самостоятельно. Третий – самый сложный, ученики сами обозначают проблему, самостоятельно ищут и находят пути ее решения.

В зависимости от педагогических задач и возраста учащихся определяется форма, уровень и время исследовательской деятельности. Как правило, формирование исследовательской деятельности младших школьников осуществляется в несколько этапов.

Первый этап приходится на первый класс начальной школы. Здесь перед педагогом стоят следующие задачи: поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; развитие способности ставить вопросы, наблюдать, выдвигать гипотезы, а также составлять предметные модели; формирование первичных представлений о деятельности исследователя.

Для решения вышеперечисленных задач, необходимо использовать следующие методы и способы деятельности: организация коллективного учебного диалога, создание проблемных ситуаций и коллективное моделирование решения проблемы; а также проведение игровых форм занятий, организация экскурсии.

Второй этап – второй класс начальной школы. Этот этап нацелен на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; развитие способностей анализировать, определять тему исследования; а также на поддержание активности, инициативы и самостоятельности учащихся.

Здесь используются такие методы и способы деятельности, как наблюдения, дискуссия, рассказы педагога и учащихся, организация мини-исследований и экспериментов.

Ну и третий этап приходится на третий и четвёртый классы. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: уроки-исследования, наблюдение, эксперимент, анкетирование, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, и другие.

Таким образом, исследовательская работа учащегося – это не просто работа, а путь формирования и развития особого стиля учебной деятельности, который способствует преобразованию обучения в самообучение и запускает механизм саморазвития. В процессе исследовательской деятельности у учеников формируется самое важное – потребность в познавательной деятельности.

Список литературы

1. Борздун В.Н. Исследовательская деятельность в школе: критерии оценки / В.Н. Борздун // Методист. – 2003. – №6. – С.48–51.
2. Маркова Р.И. Исследовательская деятельность в начальной школе на уроках технологии как средство развития творческих способностей / Р.И. Маркова, В.Н. Резванцева, Г.В. Сторожева, Л.И. Юдкина // Молодой ученый. – 2017. – №7. – С. 449–450.
3. Рассказова Ж.В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж.В. Рассказова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1080–1082.