

**Королев Максим Владимирович**

студент

**Пьяненко Максим Олегович**

студент

**Рязанова Зоя Григорьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

***Аннотация:** в статье авторский коллектив рассматривает вопросы необходимых условий для реализации ИОС ВУЗа, вопросы внедрения компонентов ИОС и полноценного использования ресурсов в рамках ИОС. Создание ИОС – процесс всегда последовательный и поэтапный. Представлены также некоторые результаты реализации программы по созданию ИОС в КГПУ им. В.П. Астафьева*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, электронный образовательный ресурс.*

На сегодняшний день для успешной реализации образовательных программ высшей школы прежде всего необходима организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также наличие и функционирование в вузе информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Вопросы создания информационно-образовательной среды (далее ИОС) ВУЗа нельзя сводить только к вопросам оснащения аппаратно-техническими и программными средствами. Необходимо дополнительно учитывать:

- готовность и способность профессорско – преподавательского состава эффективно работать в условиях информатизации;
- уровень организованности всех участников образовательного процесса;
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся и педагогического коллектива;
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы;
- изменения в управлении образовательным процессом в целом, включая базы данных, автоматизированный учет, официальный и персональные сайты и многое другое.

В настоящее время принято единое понятие ИОС, определяемое ФГОС, где под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается «открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ».

Данная статья посвящена опыту поэтапного решения некоторых из перечисленных задач в соответствии с поставленными целями, а также перспективам развития информационно-образовательной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева.

По-нашему мнению ИОС становится неотъемлемым условием достижения нового качества образования, при котором обучающийся получит возможность в полном объеме развить способности и раскрыть свой творческий потенциал вне зависимости от места жительства, состояния здоровья и социальных усло-

вий жизни. Согласно ФГОС, ИОС выступает и как средство его реализации, и как важнейшее информационно-методическое условие реализации образовательных программ высшей школы.

С 2011 года в университете принята и успешно реализуется Программа «Информатизация Красноярского государственного Педагогического университета им. В.П. Астафьева на 2011–2020 годы». Основной цель это – получение обучающимися, сотрудниками и университетом в целом преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий за счет:

- создания полнофункционального электронного университета, объединяющего в едином информационном пространстве все сферы деятельности вуза – от учебной и научной до финансово-экономической, хозяйственной и управленческой;

- применения инновационных технологий в обучении и управлении и существенного повышения качества образования и эффективности управления при обеспечении безопасности в информационном пространстве;

- обеспечения для всех сотрудников и обучающихся эффективных средств доступа к информационным, научным и образовательным ресурсам;

- развития цифрового контента и средств доступа к нему.

Формирование и наполнение информационно-коммуникационной предметной среды университета в значительной степени происходит за счет коллекции электронных версий учебных изданий <http://elib.kspu.ru/>; из электронных ресурсов, закупаемых университетом.

Приоритетными направлениями для разработки электронных учебных курсов в 2018 году в университете определены:

1. Адаптационная факультативная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.

2. Деловой иностранный язык.

3. Создание курса Moodle «для начинающих».

4. Профилактика экстремизма и терроризма.

5. Теоретические основы профессиональной деятельности (педагогика и психология).
6. Русский язык, математика, естествознание для выпускников среднего профессионального образования.
7. Работа с одаренными детьми (решение олимпиадных задач).
8. Внеурочная деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
9. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью.
10. Оценивание в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
11. Урок в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
12. Социальное предпринимательство.
13. Робототехника в дошкольном и младшем школьном возрасте.
14. Внедрение суперкомпьютерных технологий в образовательный процесс в общеобразовательной и высшей школе.

В качестве платформы для работы с электронными образовательными ресурсами используется «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева» <http://e.kspu.ru/>, представляющий «единое окно» для входа в электронную информационную среду в КГПУ им. В.П. Астафьева. Для обеспечения электронных форм образования и самостоятельной работы, обучающихся используется более простая в использовании оболочка с открытыми кодами Moodle <http://moodle.kspu.ru/>. В настоящее время в <http://e.kspu.ru/> размещено более 200 сетевых электронных учебных курсов, более 1000 цифровых образовательных ресурсов, разработанных преподавателями университета по всем направлениям подготовки в университете.

Формирование готовности профессорско-преподавательского состава Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Аста-

фьева к использованию и созданию электронных образовательных ресурсов в течение ряда лет осуществлялось благодаря комплексному подходу к организации курсов повышения квалификации и переподготовки в области информационных технологий силами ИДОиПК КГПУ им. В.П. Астафьева. В 2018 году организовано обучение по программе «Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде. Возможности платформы Moodle». Более 400 преподавателей прошли обучение и получили удостоверение установленного образца.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения можно определить как постоянно развивающуюся открытую педагогическую систему, сформированную посредством усилий участников образовательного процесса на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, разнообразных площадок интернет-общения (порталов, форумов, социальных сетей различной направленности), предназначенную для выполнения социального заказа и формирования творческой личности, обладающей устойчивым познавательным интересом и направленной на непрерывность дальнейшего процесса образования и самообразования.

### *Список литературы*

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: Свет, 1997. – 400 с. – ISBN 5–88729–035–8.
2. Засим В.А. О моделировании информационно-образовательной среды учебного заведения / В.А. Засим, Р.В. Некрасов, З.Г. Рязанова // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. – 2014. – №2. – С. 75–76.
3. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. – 2002. – №12. – С. 2–6.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 03.06.19)