

Быкова Анна Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Апатиты, Мурманская область

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные виды универсальных учебных действий, даётся краткая характеристика и варианты диагностик каждого вида. Предлагается вариант систематизации результатов в сводной ведомости.*

***Ключевые слова:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, универсальные учебные действия, УУД.*

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Поэтому очень важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько вооружить таким важным умением, как «умение учиться». Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования УУД. В составе основных УУД выделяют 4 вида: 1) *личностные*; 2) *регулятивные*; 3) *познавательные*; 4) *коммуникативные*.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной деятельности: целеполагание – постановка учебной задачи; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ деятельности; оценка – выделение и

осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска в том числе с помощью компьютера, структурирование знаний, выбор эффективного способа решения, рефлексия, постановка и формулирование проблемы, моделирование; логические – анализ, синтез, классификация, выведение следствий, рассуждения, доказательство, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез; постановка и решение проблемы – формулирование, самостоятельное создание способов решения проблемы.

Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы); постановка вопросов (поиск и сбор информации); разрешение конфликтов (выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов); управление поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий); умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

С переходом на новые ФГОС появилась необходимость отслеживать не только предметные умения обучающихся, но и уровень сформированности УУД. Диагностическая группа начальной школы подобрала варианты диагностик и заданий по каждому виду универсальных учебных действий.

Сформированность *личностных УУД*: методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Нежновой, Эльконина); проба на познавательную инициативу «Незавершённая сказка»; методика «Кто я?» (модификация методики М. Куна); опросник мотивации; рефлексивная самооценка учебной деятельности; шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой); задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже); анкета «Оцени поступок» (по Э. Туриелю).

Сформированность регулятивных УУД:

Как проектировать? Опять же подбором заданий, например, выкладывание узора из кубиков, проба на внимание (по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой).

Сформированность познавательных УУД: одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы и задачи.

Задания: построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска); проба на определение кол-ва слов в предложении (С.Н. Карпова); методика «Кодирование» (тест Д. Векслера); диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по Л.С. Цветковой); методика «Нахождения схем к задачам» (по А.Н. Рябининой).

Сформированность коммуникативных УУД: основой решения этих задач стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребёнка: содействие и *сотрудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Задания: задание «Левая и правая стороны» (по Ж. Пиаже); методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман); задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); задание «Дорога к дому» (вариант методики «Архитектор-строитель»).

Результат обучающегося по каждой диагностике обозначается баллами (1 – низкий, 2 – средний, 3 – выше среднего, 4 – высокий). Результаты заносятся в сводную ведомость 2 раза в год (сентябрь, апрель), высчитывается средний балл на начало и конец года. Это помогает увидеть положительную или отрицательную динамику в процессе формирования УУД каждого ученика и класса.

Сформированность личностных универсальных учебных действий учащихся

ФИ	Внутренняя позиция школьника		Самооценка		Мотивация учебной деятельности		Нравственно-этическое оценивание		Средний балл		Результат
	нач	итог	нач	итог	нач	итог	нач	итог	нач	итог	
Иванов	2	2	3	3	2	3	2	2	2,2	2,5	+ 0,25

В течение уч. года ведомость сформированности УУД заполняется по классу.

Сводная ведомость сформированности УУД в 1–4 классах

Универсальные учебные действия	Показатели	Средний балл	
		Старт	Итог
Коммуникативные	1. Умение учитывать разные мнения	2	
	2. Умение обосновывать собственное мнение	2	
	3. Умение договариваться, находить общее решение	2	
	4. Взаимоконтроль и взаимопомощь	2	
	5. Умение строить высказывание	2	
Средний балл по классу		2	
Регулятивные	1. Целеполагание	2	
	2. Планирование собственной деятельности	2	
	3. Прогнозирование	2	
	4. Контроль	2	
	5. Коррекция	2	
	6. Оценка	2	
	7. Саморегуляция	2	
Средний балл по классу		2	
Познавательные	1. Общеучебные	2	
	2. Логические	2	
	3. Постановка и решение проблемы	2	
Средний балл по классу		2	
Личностные	1. Внутренняя позиция школьника	2	
	2. Мотивация учебной деятельности	2	
	3. Нравственно-этическая ориентация	2	
	4. Самооценка	2	
Средний балл по классу		2	

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Лебединцев В.Б. Формирование универсальных учебных действий в нач. школе; учеб.-метод. пособие. – М.: Илекса, 2016. – 132 с.