

**Крылова Светлана Александровна**

учитель

**Кузнецова Ольга Юрьевна**

учитель

**Николаева Лариса Павловна**

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СЦЕНАРИЙ УРОКА: «ОХРАНА О КРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

***Аннотация:** в сценарии рассматривается тема интеграции учебного материала в целях совершенствования образования. Авторы рассказывают об одном из уровней и форм интеграции (развитие метапредметных компетенций учащихся), рассматриваются этапы формирования проектно-исследовательских умений.*

***Ключевые слова:** сценарий урока, интеграция учебного материала, метапредметные компетенции.*

Перед началом урока учитель разбивает детей на группы (исследовательские лаборатории) по выбранным цветам (зелёный – лес, синий – вода, голубой – воздух, коричневый – почва).

На доске записан афоризм: «Земля подарила *миру* тебя, а ты подари Земле *мир!*»

Учитель:

– Перед вами афоризм (Афоризм – краткое умозаключение). Прочитайте.

– Как вы понимаете данный афоризм?

(Если дети затрудняются, предлагаем ключевые слова: Земля, мир, Я).

Выслушиваем ответы детей.

Вывод: мы появились на планете Земля, чтобы делать мир лучше.

Учитель:

- Обратимся к ключевым словам: Земля, мир, Я.
- Земля – это планета, на которой мы живём.
- Я – это каждый из нас.
- Что такое мир? (Ответы детей, учитель записывает на доске)
- Сравним. Обратимся к выписке из словаря С.И. Ожегова.

*Работа в парах.*

(На каждой парте по 1 листочку с выпиской значения слова Мир.)

Мир:

1. Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, *Вселенная*. Происхождение мира.
2. Отдельная область Вселенной, планета. Звёздные миры.
3. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара.
4. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. Жить в мире.
5. Соглашение воюющих стран о прекращении войны. Заключить мир.
6. Спокойствие, тишина. Мир вашему дому!

Учитель:

- Почему слово МИР в афоризме используется два раза? Это одно и то же слово? (Потому что эти два слова имеют разные значения.)
- Какие? Обратимся снова к выписке из словаря.
- В первом значении Вселенная, планета, космос – всё то, что нас окружает.

А второе значение – спокойствие, тишина, согласие.

- Какой вывод следует отсюда?
- Как надо жить с окружающей средой? (В согласии.)
- А что нас окружает? (Растения, деревья.)
- По чему мы ходим? (По земле.)
- Как называется рыхлый верхний слой земли? (Почва.)
- Чем мы дышим? (Воздухом, кислородом.)
- На берегу какой реки мы живём? (Мы живём на берегу реки Волга.)
- Что такое окружающая среда? Что нас окружает? (Нас окружают лес, вода, воздух, почва, животные, люди.)

– Это всё наша голубая планета Земля. (Учитель достаёт глобус, завязанный шарфом и нарисованным термометром, или рисунки детей.)

«Голубая планета серьёзно больна,  
Завтра может прийти мировая война!»

*Работа в группах.*

Учитель:

– Каждая группа – это исследовательская лаборатория. Зелёные листья – исследовательская лаборатория «Лес», синяя капелька – исследовательская лаборатория «Вода», голубая капелька – исследовательская лаборатория «Воздух», коричневый круг – исследовательская лаборатория «Почва».

Задания:

1. Изучить почву. Отметить самое важное, интересное. Рассказать.
2. Собрать пазлы (приклеить на ватман) «Боль, рана», «Мир, радость, здоровье».
3. Вот цветик – семицветик, который исполняет все желания. Напишите рецепты здоровой жизни планеты Земля.
4. Репортаж исследовательских лабораторий.

Время на подготовку 10 минут.

*Представление результатов работы каждой группы.*

Ребята каждой лаборатории рассказывают, что нашли важное в почте, какие пазлы собрали (коллаж), зачитывают свои рецепты.

*Рефлексия. Показ видеоролика «Охрана окружающей среды»*

Учитель:

- Вернёмся к слову Мир, которое имеет значение Согласие.
- В согласии с чем и с кем должен жить человек? (1. Человек должен жить в согласии с человеком. 2. Человек должен жить в согласии с природой.)
- Для чего человек должен жить в согласии с человеком? (Чтобы не было войны. Только тогда будет мир на планете Земля. Прекратятся войны. Мы все помним ВОВ 1941–1945 годов. В 2020 году наша страна отмечает 75-летие со дня Победы над фашистскими захватчиками. Любая война – это гибель людей,

поселений, лесов, рек, озёр, морей и океанов, разрушение почвы, загрязнение воздуха, исчезновение животных.)

– В жизни бывает так, что человек ради наживы, денег забывает о главном:

Воздух, вода, почва... какой бесполезной вещью могут оказаться однажды бриллианты и деньги.

Почта

*Почва*

Почва – это верхний рыхлый слой земли, на котором растут или могут расти растения. Почвенный слой может быть очень тонок – всего 2 см, а может быть толще 2 м. Важнейшее свойство почвы – плодородие. Это значит, что на ней могут расти растения. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. Но одного перегноя мало для плодородия почвы. Корням нужны вода и воздух.

Почва образуется очень медленно. Для образования 1 см почвы необходимо от 100 до 300 лет, а 20 см – 5–6 тысяч лет. Разрушиться она может намного быстрее. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов фашисты даже вывозили плодородную почву в Германию.

Замечательный русский учёный В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы нет. Обоснуйте это утверждение на лепесточках цветика-семицветика.

*Водоёмы*

С древних времён люди всегда строили поселения у берегов рек. Реки дают нам воду для питья и полива, служат водными дорогами, кормят нас рыбой, дают электроэнергию, песок, служат местами отдыха. Но из-за плотин электростанций реки мелеют и исчезают. Человек должен научиться использовать солнечную энергию и энергию ветра.

Прочитайте и сделайте вывод.

*Сам себе лекарь*

Как-то в ущелье я заметил медведя, спускающегося к ручью. Мне сказали: «Он уж третий день ходит сюда. И, главное, в одно и то же время».

Решил проследить за зверем. Замаскировавшись, я увидел, что медведь сидит на берегу, опустив в воду лапу. Меня заинтересовало это. Я знал, что в источнике не водятся ни рыба, ни другие живые существа. В чём же дело? Стал наблюдать. Своей неосторожностью я спугнул зверя. Уходя от ручья, он держал на весу лапу, которую до этого опускал в воду. И тут всё выяснилось: медведь был кем-то ранен и лечился в *серных водах*\*. Он регулярно приходил принимать ванны.

Серная вода\* – минеральная.

Прочитайте и объясните пословицы о воде:

Не всякая водица для питья годится.

Воды и сам огонь боится.

*Лес*

Лес – это лёгкие нашей планеты. Лес очень боится огня. Недаром пословица молвится: Воды и сам Огонь боится.

Лес даёт человеку древесину, лекарственные травы и цветы, грибы, ягоды, орехи, мясо животных, пушнину.

От состояния лесов зависит климат на всём земном шаре. Без растительности жизнь на Земле невозможна.

Прочитайте текст и найдите ошибки:

*Егоркины ошибки*

– И не был я в вашем лесу, а всё знаю, – сказал Егорка, когда ребята вернулись из лесного похода.

– Ага, знаешь. Тогда рассказывай: что сейчас в лесу?

– Пожалуйста! – Егорка обвёл всех взглядом и начал. – Иду, это я, значит, по самой чаще и рву одуванчики прямо с луковицами. Нарвал целый букет, дальше иду. В муравейник ткнул палкой, спят муравьи. Как закричу: «Вставайте!». Дальше иду. Вижу, мухомор стоит, ядовитый гриб. Зачем он нужен? Растоптал. Иду дальше. Ветки деревьев в лицо лезут. Стал ломать их. Обнаружил гнездо птицы. Решил домой забрать. Захотел костёр разжечь, погреться. Попил воды, бутылку стеклянную выбросил!

– Ну, хватит! – сказали ребята. – И так напугал. Ничего ты не знаешь о лесе. Ответьте лучше вы, ребята, что напутал Егорка.

Разумеется, не все ребята поступают так. Хороших и добрых ребят, живущих в согласии с природой гораздо больше, чем дурных. Давайте все вместе сделаем так, чтобы плохих совсем не было.

*Воздух*

Мы его не замечаем, но без него нет жизни. Невидимка.

Кто не мечтал стать невидимкой? Это очень удобно. Можно появляться в любом месте, и ты всех будешь видеть, тебя никто. И шалить можно сколько угодно! Но стать невидимкой невозможно. И всё-таки бывают невидимые шалуны. Кто сорвал с меня шляпу? Кто бесчинствует на улице? Кто этот озорник невидимка? Это ветер, движение воздуха. Воздух прозрачен и невидим. Но он живёт своей сложной жизнью. Он и сейчас движется. Однако мы его не замечаем. Почему невидимке сложно? Почему его надо беречь?

Самолёты появились благодаря тёплому воздуху, которым наполнили воздушный шар. Нагретый воздух расширяется и становится легче холодного. Это положило начало воздухоплаванию.

Люди заставляют воздух (ветер) работать на себя. Носить по морю парусные корабли, вращать крылья ветряных мельниц.

Воздух (ветер) трудолюбивый работник, хотя мы иногда и обижаемся на него (ураганы). Но все эти беды надо прощать воздуху (ветру): неизмеримо больше польза, которую он приносит на земном шаре.

Мир:

1. Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, *Вселенная*. Происхождение мира.
2. Отдельная область Вселенной, планета. Звёздные миры.
3. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара.
4. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. Жить в мире.
5. Соглашение воюющих стран о прекращении войны. Заключить мир.
6. Спокойствие, тишина. Мир вашему дому!

Мир:

1. Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, *Вселенная*. Происхождение мира.
2. Отдельная область Вселенной, планета. Звёздные миры.
3. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара.
4. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. Жить в мире.
5. Соглашение воюющих стран о прекращении войны. Заключить мир.
6. Спокойствие, тишина. Мир вашему дому!

Мир:

1. Совокупность всех форм материи в земном и космическом пространстве, *Вселенная*. Происхождение мира.
2. Отдельная область Вселенной, планета. Звёздные миры.
3. Земной шар, Земля, а также люди, население земного шара.
4. Согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны. Жить в мире.
5. Соглашение воюющих стран о прекращении войны. Заключить мир.
6. Спокойствие, тишина. Мир вашему дому!

Почта.

*Почва.*

Почва – это верхний рыхлый слой земли, на котором растут или могут расти растения. Почвенный слой может быть очень тонок – всего 2 см, а может быть толще 2 м. Важнейшее свойство почвы – плодородие. Это значит, что на ней могут расти растения. Чем больше перегноя в почве, тем она плодороднее. Но одного перегноя мало для плодородия почвы. Корням нужны вода и воздух.

Почва образуется очень медленно. Для образования 1 см почвы необходимо от 100 до 300 лет, а 20 см – 5–6 тысяч лет. Разрушиться она может намного быстрее. Во время Великой Отечественной войны 1941–1945 годов фашисты даже вывозили плодородную почву в Германию.

Замечательный русский учёный В.В. Докучаев говорил, что почва дороже золота. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы нет. Обоснуйте это утверждение на лепесточках цветика-семицветика.

Почта.

*Водоёмы.*

С древних времён люди всегда строили поселения у берегов рек. Реки дают нам воду для питья и полива, служат водными дорогами, кормят нас рыбой, дают электроэнергию, песок, служат местами отдыха. Но из-за плотин электростанций реки мелеют и исчезают. Человек должен научиться использовать солнечную энергию и энергию ветра.

Прочитайте и сделайте вывод.

*Сам себе лекарь*

Как-то в ущелье я заметил медведя, спускающегося к ручью. Мне сказали: «Он уж третий день ходит сюда. И, главное, в одно и то же время».

Решил проследить за зверем. Замаскировавшись, я увидел, что медведь сидит на берегу, опустив в воду лапу. Меня заинтересовало это. Я знал, что в источнике не водятся ни рыба, ни другие живые существа. В чём же дело? Стал наблюдать. Своей неосторожностью я спугнул зверя. Уходя от ручья, он держал на весу лапу, которую до этого опускал в воду. И тут всё выяснилось: медведь был кем-то ранен и лечился в *серных водах*\*. Он регулярно приходил принимать ванны.

Серная вода\* – минеральная.

Прочитай и объясни пословицы о воде:

Не всякая водица для питья годится.

Воды и сам огонь боится.

Почта.

*Лес*

Лес – это лёгкие нашей планеты. Лес очень боится огня. Недаром пословица молвится: Воды и сам Огонь боится.

Лес даёт человеку древесину, лекарственные травы и цветы, грибы, ягоды, орехи, мясо животных, пушнину.

От состояния лесов зависит климат на всём земном шаре. Без растительности жизнь на Земле невозможна.



Прочитай текст и найди ошибки:

*Егоркины ошибки*

– И не был я в вашем лесу, а всё знаю, – сказал Егорка, когда ребята вернулись из лесного похода.

– Ага, знаешь. Тогда рассказывай, что сейчас в лесу?

– Пожалуйста! – Егорка обвёл всех взглядом и начал. – Иду, это я, значит, по самой чаще и рву одуванчики прямо с луковицами. Нарвал целый букет, дальше иду. В муравейник ткнул палкой-спят муравьи. Как закричу: «Вставайте!». Дальше иду. Вижу, мухомор стоит, ядовитый гриб. Зачем он нужен? Растоптал. Иду дальше. Ветки деревьев в лицо лезут. Стал ломать их. Обнаружил гнездо птицы. Решил домой забрать. Захотел костёр разжечь, погреться. Попил воды, бутылку стеклянную выбросил!

– Ну, хватит! – сказали ребята. – Итак напугал. Ничего ты не знаешь о лесе. Ответьте лучше вы, ребята, что напутал Егорка.

Разумеется, не все ребята поступают так. Хороших и добрых ребят, живущих в согласии с природой гораздо больше, чем дурных. Давайте все вместе сделаем так, чтобы плохих совсем не было.

Почта

*Воздух*

Мы его не замечаем, но без него нет жизни. Невидимка.

Кто не мечтал сделаться невидимкой? Это очень удобно. Можно появляться в любом месте, и ты всех будешь видеть, тебя никто. И шалить можно сколько угодно! Но стать невидимкой невозможно. И всё-таки бывают невидимые шалуны. Кто сорвал с меня шляпу? Кто бесчинствует на улице? Кто этот озорник невидимка? Это ветер, движение воздуха. Воздух прозрачен и невидим. Но он живёт своей сложной жизнью. Он и сейчас движется. Однако мы его не замечаем. Почему невидимке сложно? Почему его надо беречь?

Самолёты появились благодаря тёплому воздуху, которым наполнили воздушный шар. Нагретый воздух расширяется и становится легче холодного. Это положило начало воздухоплаванию.

Люди заставляют воздух (ветер) работать на себя. Носить по морю парусные корабли, вращать крылья ветряных мельниц.

Воздух (ветер) трудолюбивый работник, хотя мы иногда и обижаемся на него (ураганы). Но все эти беды надо прощать воздуху (ветру): неизмеримо больше польза, которую он приносит на земном шаре.

### ***Список литературы***

1. Книга для чтения по природоведению: 4 класс. – М.: Просвещение, 1964.
2. Сухарев Ю.В. Природоведение: учебно-методическое пособие к учебникам природоведения во вторых и третьих классах общеобразовательных школ. – Чапаевск, 1994.
3. Пятьдесят художников. Шедевры русской живописи. Шишкин. – Деагостини, 2010.
4. Классный руководитель. – М., 2003. – №3.
5. Школа семи гномов. Экология для малышей. – Мозаика-синтез, 2009.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2005.