

Кулакова Любовь Александровна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются понятия «любознательность» и «познавательно-исследовательская деятельность», а также необходимость решения проблемы развития любознательности старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: любознательность, познавательно-исследовательская деятельность.

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации ФГОС одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности. Это связано с тем, что любознательность играет важную роль в процессе развития ребенка, в его познавательной деятельности. Любознательность является одним из признаков познавательной активности ребенка и отражает его стремление осуществлять поиск новой информации, осваивать ее в процессе познания окружающего мира.

По мнению многих психологов, ребенок рождается исследователем. Неуловимое желание новых впечатлений, любопытство, упорное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно открывать новые знания о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок переходит к решению интеллектуальных задач качественно другого уровня. Он строит собственные теории. Возрастает желание самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Это

внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Проблема любознательности является традиционной в психолого-педагогической науке. Различные авторы в зависимости от исходных методологических позиций и целей по-разному толковали ее сущность. Среди многообразия взглядов на природу любознательности можно выделить несколько направлений.

Наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес. С.Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком. В.А. Крутецкий определяет любознательность как «...активное познавательное отношение человека к действительности». В.С. Юркевич отмечает, что «...любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета».

Познавательно-исследовательскую деятельность, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения». Конечно, ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность в прямую удовлетворить присущую ему любознательность. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так любознательности к предметам и в виде верbalного исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?). Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные

сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу.

Таким образом, изучение психолого-педагогических исследований позволяет выделить противоречие: между необходимостью теоретического анализа проблемы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности и недостаточной изученностью данного феномена в современных психолого-педагогических исследованиях.

В связи с этим становится актуальным вопрос о специально организованной работе, реализующей педагогические условия, направленные на развитие любознательности старших дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст] / Н.Е. Веракса, Н.Е. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 151 с.
2. Лобова Н.Т. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя: дисс. ... канд. психол. наук [Текст] / Н.Т. Лобова. – Киев, 2014. – 192 с.
3. Люблинская А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. – СПб.: Питер, 2009. – 328 с.
4. Склянова А.И. Детское экспериментирование как педагогическая технология развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/1594409/blog/statya-po-teme-detskoe-eksperimentirovaniye-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-razvitiya-lyuboznatelnosti-u-detey-starshego-doshkol-128816.html> (дата обращения: 14.11.2019).