

**Романова Ольга Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования экологической культуры обучающихся при обучении биологии. Уровень развития экологического мышления во многом зависит от правильно выбранных организационных форм и методов обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Приведены примеры исследовательских работ экологической направленности для учащихся 9–10 классов.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, экологическое мышление, экологическое образование, исследовательские работы экологической направленности.*

Стремительная глобализация, а также развитие научно-технического процесса подвело общество к нарушению отношений с природой. В жизни человечества наступил период необходимости научиться четко и сознательно соизмерять активность человека с возможностями природы [1]. В связи с этим особо актуальным становится социальный заказ на формирование личности, обладающей экологической культурой, имеющей современное экологическое мышление [5].

Так, в качестве одного из основных направлений процесса обучения в средней общеобразовательной и высшей профессиональной школе выступает экологическое образование. Не стоит забывать о том, что колоссальное внимание необходимо уделять аспектам экологии во всех учебных дисциплинах естественнонаучного цикла, развитию общей экологической культуры, поддержанию и укреплению здоровья учащихся и, несомненно, повышению их экологи-

ческой грамотности. Этот процесс может реализоваться через разработку содержания базовых знаний по экологии. Определить конкретное содержание возможно, если провести анализ современных эволюционных процессов как фундамента области знаний науки.

Требования к организации, содержанию и структуре образовательной программы общего образования в сфере формирования экологической культуры отражены в программе воспитания и социализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [3]. В нем обращается внимание на осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Вся образовательная система должна осуществить поэтапное введение в обучение ценностей нравственности экологического сознания и повышать уровень экологической культуры учащихся. Данный уровень показывает степень способности человека ставить интересы потомков выше своих. Это часть общечеловеческой культуры, заложенной в системе человек-общество-природа. А непосредственно уровни взаимодействия человека и природы являются объектом изучения биологии. Таким образом, учебный предмет «Биология» становится ответственным за формирование фундамента экологической культуры у школьников.

Именно на уроках биологии усиление экологических подходов, показ негативных сторон природопользования и путей выхода из экологического кризиса не повредит, а сделает более понятной её практическое предназначение. Вследствие использования природоохранного материала вместе с материалом, указанным в программе по биологии осуществляется побуждение интереса к предмету, развивается потребность общения ученика с природой, воспитывается чувство ответственности в поведении отдельной личности и различных видах деятельности, формируются навыки, позволяющие бережно использовать окружающую природу, защищать и улучшать её состояние, что непосредственно влияет на уровень развития экологической культуры школьника.

Программы экологического образования и воспитания всегда разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями [2]. Это связано с особенностями мышления, успеваемости, внимания, направленности сознания, видов взаимодействия с окружающей средой. Основу непрерывного экологического образования составляет познавательная и исследовательская деятельность. Необходимо точно понимать основные аспекты, вложенные в смысл каждой из ступеней экологического образования, будь то семья, детский сад, начальная школа, основная и старшая школа, вуз, сфера профессиональной деятельности. По окончании любого уровня обучения выпускник должен усвоить объём знаний и культурных ценностей современной экологии [4].

Нас прежде всего интересуют экологически ориентированные уроки биологии основной и старшей школы, которые наибольшим образом обеспечивают формирование экологической культуры личности учащихся. В содержании экологического курса биологии большой процент отводится урокам с элементами экологических исследований. Очень важно регулярное выполнение различных практических работ с ресурсами своей местности. К ним относятся почвенные покровы, все виды водоемов, растительная экосистема.

Приведем примеры исследовательских работ экологической направленности для учащихся 9–10 классов:

1. Изучение экологического состояния водоемов методом биоиндикации.
2. Фауна беспозвоночных пресных водоемов. Изучение внутривидовых и межвидовых взаимоотношений у водных животных.
3. Обитатели учебно-опытного участка. Выявление их взаимоотношений.
4. Фауна беспозвоночных почвы. Овладение методами качественного и количественного учета почвенных беспозвоночных.

Основной целью таких мероприятия является формирование экологического мышления у обучающихся основной и старшей школы. В реальных экологических ситуациях правильный выбор сделать возможно, только если ты компетентен в области экологии.

Проанализировав содержание школьного курса биологии, нами было установлено, что каждая учебная тема раскрывает различные возможности для развития учащихся, определяемые, в первую очередь, функцией самого предмета и основными изучаемыми вопросами. Подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных экологических учебных заданий, определение планируемых результатов – всё это требует от педагога грамотного подхода.

### ***Список литературы***

1. Багин Д.В. Формирование экологической культуры технической интеллигенции // Интеллигенция в процессе поиска Россией будущего: Материалы международной научной конференции. – Улан-Удэ, 2003. – Ч. I. – 231 с.
2. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. – М.: Знание, 2008. – 96 с.
3. Лиханова Т.Н. Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования. – Пенза, 2001. – 116 с.
4. Пономаренко Е.В. Формирование экологически ответственной личности выпускника в процессе школьного экологического образования и воспитания // Образование. – 2007. – №5. – С. 8–26.
5. Романова О.В. Решение химических задач с экологическим содержанием как средство формирования и оценки универсальных учебных действий // Инновации в образовании. – 2018. – №5. – С. 67–75.