

Ермакова Илона Владимировна

студентка

Котлярская Диана Вадимовна

студентка

Научный руководитель

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал) ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные типы личности, на которые делятся преподаватели по физкультуре различных учебных заведений, а также представлен анализ преподавателей физкультуры в различных учебных заведениях.

Ключевые слова: теория личности, педагогика в физическом воспитании, типы людей.

Как известно, образовательная деятельность – это социальная деятельность. Раскрытие сущности социализации ориентировано на ее двойственную природу: с одной стороны она склонна к социальной идентификации, с другой – склонна к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции и идентичности. Личность одного человека характеризуется широким спектром характеристик, но их интенсивность различна и обычно определяется природными факторами и жизненным опытом, которые находятся под влиянием социальных взаимодействий.

Использование типологического подхода позволяет более детально отразить предмет исследования, который определяет как специфику, так и стабиль-

ность психических событий, которые представляют собой единый набор определенных признаков или черт личности. Типичный подход к профессиональным предпочтениям Дж. Холанда послужил основой для изучения личностных качеств современного учителя под влиянием профессии.

Тип характеризуется психологическими характеристиками: навыки, интересы, характер, предпочтительная среда и ориентация являются наиболее важными подструктурами личности. По мнению автора, каждый человек может быть отнесен к определенному типу или характеризуется сочетанием нескольких типологических особенностей, возникающих в результате взаимодействия многих факторов: влияние социокультурных, личных и других факторов, таких как семья, родители и другие важные лица. Качество и опыт предыдущей работы и т. д., по мнению Дж. Хохланда, интересы и способности человека порождают определенные индивидуальные соображения, которые воспринимают мир, чувства, мысли и действия человека. Американский психолог выделил шесть типов людей: реалистичный (Р-тип), интеллектуальный (тип I), социальный (тип С), обычный (тип К), предпринимательский (тип Р) и художественный (тип А).

Для каждого из которых оптимальной является определенная группа профессий или форм деятельности. Для расширения психодиагностических возможностей своей теории Дж. Хохланд ввел понятие конгруэнтности, однородности и дифференцированной. Исследование психологических особенностей профессиональной деятельности педагогов по ФК обнаруживает ряд видов действий, успешность исполнения которых обеспечивается чертами, свойственными К-типу.

В эмпирических исследованиях мы выявили одну из следующих характеристик: учителя часто «отказываются» от этих действий внутри страны и часто видят специалистов преувеличеными, исключая их из своей основной деятельности. Если мы рассмотрим направленность ФК на конкретную область личностного развития, мы обнаружим, что высокий уровень учителей и низкая дифференциация профессиональных предпочтений в среднем указывают на то,

что другие виды деятельности менее интересны. Типология предоставляет информацию о типологических характеристиках учителей ФК в сфере профессионального образования, поскольку они не сводят на нет полное разнообразие человеческих характеристик в рамках психологического типа и создают нестабильные барьеры для личностного роста и так далее.

- содействие развитию индивидуального поведения, которое позволяет им компенсировать недостаток развития некоторых компонентов, а не только их естественные тенденции и способности;
- допущения относительной удовлетворенности, динамики готовности к выполнению, развития желаемого;
- прогнозирование процессов адаптации и различных комбинаций национальных компонентов в структуре идентичности облегчает людям поиск средств для достижения одних и тех же целей и эффективного решения одних и тех же профессиональных задач.

Список литературы

1. Гавердовский Ю.К. От первой «проводки» – до соревнований / Ю.К. Гавердовский, Ф.П. Мамедов // Гимнастика. – 1980. – №1.
2. Семенов Л.П. Важная сторона подготовки гимнастов // Гимнастика. – 1972. – №1.
3. Ченегин В.М. Методы контроля за тренировочными нагрузками в спортивной гимнастике // Гимнастика. – 1987. – №1.
4. Чебураев В.С. Пульсовая характеристика тренировочного процесса гимнасток 10–12 лет / В.С. Чебураев, И.В. Королева // Гимнастика. – 1983. – №1.
5. Укран М.Л. О факторах, влияющих на спортивно-технические достижения гимнастов / М.Л. Укран, А.Л. Надыров // Гимнастика. – 1976. – №1.
6. Розин Е.Ю. Некоторые аспекты многолетнего перспективного планирования подготовки гимнастов высокой квалификации / Е.Ю. Розин, Ю.Е. Титов // Гимнастика. – 1976. – №1.