

Курбанова Динара Рившеновна

старший преподаватель

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет

народного хозяйства»

г. Махачкала, Республика Дагестан

АДАПТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: в статье актуализируется значимость адаптационного подхода к обучению студентов в электронной информационно-образовательной среде. Отмечается нормативная база и междисциплинарный характер адаптации, которая подробно изучается с точки зрения медико-биологического, социально-философского, психолого-педагогического, техническо-кибернетического и других подходов.

Ключевые слова: адаптация, адаптивное обучение, информационно-образовательная среда, электронное обучение, студент, вуз.

Трансформация высшего образования, происходящая в современном информационном обществе, требует от субъектов образовательного процесса (преподавателей и студентов) способности быстрой адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности.

Нормативная основа механизмов адаптации нашла свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где одним из основных признаков государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая представление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования» (ст. 3). При этом Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать «вариативность содержания образовательных про-

грамм соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся» (ст. 11).

Адаптация является общей характеристикой человека и оказывает непосредственное влияние на степень ее интеграции в социальные отношения и образовательный процесс. Что касается студентов как предмета обучения, следует учитывать характеристики адаптации, определенные на каждом факультете: «Наиболее важной предпосылкой успешной адаптации, является наилучшее сочетание адаптивных функций и действий в зависимости от ситуации».

Мы рассматриваем адаптивность с точки зрения системного взаимодействия «среда человек-электронника», которое внутренне определяется психологическими и иными факторами. В то же время двунаправленное взаимодействие в системе определяет функциональное состояние системы, которая должна быть адаптирована к объекту.

Субъектная позиция отражается в следующих факторах:

- слабая преемственность между средней и высшей школой в организации обучения в электронном и/или мобильном формате;
- низкий уровень самостоятельной работы, самообразования, самоорганизации и самоуправления;
- большое количество учебных материалов (включая электронные форматы), необходимых для обучения;
- студенты некомпетентны / не могут планировать время для выполнения учебных заданий в ИОС;
- существует множество негативных и отвлекающих факторов при обучении в электронной среде (различные социальные сети, чаты и т. д.);
- плохая координация поведения ученика и учителя / наставника при организации обучения в информационной среде и других областях.

Тут следует подчеркнуть, что в контексте управления внутреннего надзора основным условием успешного обучения является адаптивное функционирова-

ние среды и учащихся. С одной стороны, это означает, что учащиеся адаптируются к новым условиям обучения в образовательной информационной среде. С другой стороны, это означает адаптацию условий и содержания. Учебные инструменты и методы, встроенные в алгоритм ИОС, должны быть адаптированы к личностным качествам учащихся.

На основе реализации следующих факторов адаптации авторская адаптивная система, разработанная в информационно-образовательной среде для подготовки студентов, основана на электронной информационно-образовательной среде с целью адаптации к личностным качествам студентов [7]:

- психолого-педагогических, предполагающих учет индивидуальных особенностей и способностей личности, в зависимости от которых осуществляется выбор стратегии, средств и методов обучения (стиль учения, характер протекания мыслительных процессов, стратегия мышления, темп продвижения по темам учебного материала и др.);
- физиологических, в соответствии с которыми рассматриваются и учитываются особенности физического и психического здоровья обучающихся (ограниченные возможности здоровья, уровень утомляемости и др.);
- профессионально-ориентированных, направленных на учет профессионально-значимых для студента целей обучения, профессионально-ценостных ориентаций, (уровень знаний и умений, профессиональная мотивация, осознание значимости математического образования в профессиональной деятельности и др.).

В процессе обучения некоторые действия могут выполнять оценочную функцию. В то же время учебная деятельность учащихся в процессе обучения из электронной среды совершенствуется в форме вознаграждения цифровой оценкой. Адаптивность учащихся к электронной информационной и образовательной среде основана на персонализированном образовании с оценочной обратной связью и определяется посредством целевого взаимодействия. В системах искусственного интеллекта этот тип обучения называется усилением обучения. Самообучение отображает ситуацию в действиях, которые необходимы для действий, чтобы максимизировать своего рода сигнал вознаграждения со значением [5].

В этом случае ближайшая область развития учащегося постепенно расширяется по мере того, как он начинает организовывать свою учебную деятельность в электронной среде, обобщать и систематически объяснять материалы, а также анализировать и оценивать достигнутые образовательные результаты.

Основными условиями, которые помогают студентам эффективно адаптироваться к обучению в электронной образовательной среде университета, являются:

- организация обучения в электронной среде, постепенно увеличивая интенсивность, уровень и количество времени, необходимые для усвоения учебных материалов;
- постоянная обратная связь на всех уровнях взаимодействия, а также системы методов / программного обеспечения и технической поддержки / помощи;
- принятие во внимание личных характеристик и навыков учащихся, проведение различные виды интерактивных действий для усиления учебного процесса;
- обеспечение взаимодействия и общения студентов в контексте образовательной деятельности для содействия их социализации;
- использование методов обучения в электронной среде, чтобы способствовать образованию и заинтересованности в образовании;
- использование электронных «портфелей» и базы достижений данных студентов, чтобы мотивировать студентов на получение наилучших положительных результатов.

Список литературы

1. Киселева М.В. Взаимодействие в высокотехнологичной информационной образовательной среде: из опыта реализации международной программы / М.В. Киселева, В.А. Погосян // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2014. – №167. – С. 194–201.
2. Паск Г. Обучение как процесс создания системы управления // Кибернетика и проблемы обучения. – М.: Прогресс, 1970. – С. 25–85.

3. Плеханова М.В. Особенности организации групповой формы работы студентов на базе электронной платформы Moodle в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе / М.В. Плеханова, Е.П. Пигарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2012. – №5 (16). – С. 144–149.
4. Путь в большую науку: академик Аксель Берг: сборник АН СССР, Отд. информатики, вычислит. техники, автоматизации / отв. ред. В.И. Сифоров. – М.: Наука, 1988. – 399 с.
5. Саттон Р.С. Адаптивные и интеллектуальные системы. Обучение с подкреплением / Р.С. Саттон, Э.Г. Барто. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 402 с.
6. Токтарова В.И. Адаптивная система обучения: междисциплинарная характеристика // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: сборник материалов II Междунар. научно-практич. конф. – Йошкар-Ола, 2018. – С. 284–289.
7. Токтарова В.И. Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза / В.И. Токтарова, С.Н. Федорова // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – №3 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-k-obucheniyu-v-usloviyah-elektronnoy-informatsionno-obrazovatelnoy-sredy-vuza> (дата обращения: 12.02.2020).