

Прокудина Юлия Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Нижнетагильский технологический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Нижний Тагил, Свердловская область

ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ТРЕБОВАНИЕ К СОВРЕМЕННОМУ ИНЖЕНЕРУ

***Аннотация:** в статье раскрыто понятие «метапредметные знания». Выявлена необходимость формирования метапредметных знаний в условиях высшего образования. Рассмотрены характеристики метапредметных знаний. Представлены общекультурные и профессиональные компетенции, требующие формирования языковой грамотности и метапредметных знаний студентов технических вузов.*

***Ключевые слова:** метапредметные знания, характеристики метапредметных знаний, компетенции, языковая грамотность.*

В рамках реализации новых образовательных стандартов высшего профессионального образования необходимы существенные изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Для современного студента необходимо отметить следующие компетенции: владение целостной системой научных знаний об окружающем мире, способность ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры: быть способным на научной основе организовывать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеть навыками самостоятельной работы [1; 3; 4; 6].

С этой целью высшее образование призвано стать более индивидуализированным, функциональным, направленным на информационную деятельность и достижение метапредметных результатов.

Профессиональная ориентация связана с достижением метапредметных результатов, что, на наш взгляд, неразрывно связано с формированием метапредметных знаний учащихся, которые мы рассматриваем как осознанный и осмысленный результат познавательной деятельности учащихся, на основе которого формируется целостная картина мира, имеющий рефлексивный характер, способствующий осознанию и саморегуляции учащимся своей жизнедеятельности.

Чтобы обосновать сущностную характеристику понятия «метапредметные знания», необходимо отметить, что метапредметные знания обладают рядом характеристик, присущих знаниям научным. К этим характеристикам можно отнести:

- знания могут быть усвоены только в процессе познавательной активности самого субъекта;
- основой усвоения знаний является активная мыслительная деятельность учащихся, направляемая преподавателем;
- для передачи и фиксации знания нуждаются в обязательной объективации (или материальном опредмечивании), т.е. в представлении в символическом виде (чертежи, тексты, формулы и т. д.);
- знания, усваиваемые в процессе обучения, должны быть систематизированными, взаимосвязанными, охватывать все основное в изучаемой области, иметь определенную логическую структуру и усваиваться в определенной последовательности.

Однако необходимо отметить, что метапредметные знания помимо приведенных выше характеристик обладают признаком объединенности, что позволяет преобразовать разрозненные знания в единую систему. Они обладают внутрипредметными связями, относящимися обычно к одному и тому же предмету, а также межпредметными связями.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать вывод, представляющие интерес для нашего исследования о том, что в практике современного образования наблюдается явно выраженное противоречие между признанием необходимости дробления знаний согласно профессиональной направленности

обучения и умением учащихся анализировать информацию целостно, при решении задач применять знания из нескольких областей.

Одной из ключевых задач современного высшего образования является формирование языковой (коммуникативной) компетенции.

Особенно актуальна проблема повышения уровня коммуникативной культуры для высшего технического образования. Низкая речевая культура отрицательно влияет на конкурентоспособность специалистов технической сферы. Очевидно, чем выше уровень речевой культуры человека, тем продуктивнее он будет решать задачи в своей профессиональной области.

В свою очередь развитие технологий диктуют свои правила. В современных условиях жесткой конкуренции на рынке инженерного труда к выпускникам высших учебных заведений предъявляются повышенные требования к уровню сформированности их профессиональной компетенции.

Согласно ФГОС ВО выпускник технического ВУЗа, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) [5];
- способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки (ПК-1) [5].

С этой целью дисциплина «Иностранный язык» является обязательной, согласно государственным образовательным стандартам системы профессионального образования.

Недостаточный уровень сформированности коммуникативной компетенции будущих специалистов в современных условиях расширения международных отношений ограничивает их возможности принимать участие в межкультурной коммуникации. В процессе профессиональной деятельности специалистам необходимо получать информацию из иноязычных аутентичных источников, но это

представляет для них определенные проблемы. Обучение иностранным языкам будущих инженеров должно быть направлено на формирование навыков реального иноязычного профессионального общения, это является «социально важным» и «методически оправданным» [2, с. 36]. Студенты проявляют интерес к предмету «иностраный язык» в том случае, если они видят значимость и применимость полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Они уже на старших курсах университета осознают, как важно понимать читаемую литературу по специальности на иностранном языке с целью получения новой информации, писать и общаться на иностранном языке с коллегами на международных конференциях, представлять результаты своих научных работ.

Основываясь на перечисленных выше фактах, можно сделать вывод о необходимости формирования у студентов метапредметных знаний, которые бы обучали планировать, контролировать и оценивать свои действия, а также позволяли бы развивать умение решать задачи, ориентированные на применение и синтез знаний и умений из разных предметных областей. А знание иностранного языка является необходимым аспектом в становлении современного специалиста.

Список литературы

1. Атрощенко С.А. Активизация познавательной деятельности студентов посредством интерактивного обучения / С.А. Атрощенко, Л.Ю. Нестерова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2014. – №7–2 (26). – С. 49–51.

2. Громыко Н.В. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов / Н.В. Громыко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/38300/stat._ya-gromyko-n.v.-metapredmetnyj-podhod-v-obuchenii

3. Князькова И.В. Метапредметность. Что это? / И.В. Князькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/Kubatko/blog/95723/>

4. Краснощекова Г.А. Фундаментализация неспециального лингвистического образования: дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Г.А. Краснощекова. – Таганрог, 2010. – 382 с.

5. Приказ об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.02. Технологические машины и оборудование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/150302.pdf>

6. Фисенко Т.И. Как реализовать принцип метапредметности в процессе обучения / Т.И. Фисенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-188083.html>