

Калюба Анастасия Андреевна

магистрант

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-541279

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлено описание модели формирования гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, школьники, проектная деятельность.

Одной из ключевых задач стандарта нового поколения является обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, как условия укрепления российской государственности. Об осознании российской идентичности в поликультурном социуме говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать является, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Проблема гражданской идентичности – сравнительно новая научная проблема. В отечественной науке ей посвящены труды таких исследователей как:

А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, П.В. Григорьев, Л.М. Дробижева,
И.В. Конода, А.А. Логинова, М.А. Юшин, В.А. Ядова.

Изучая научную литературу по теме исследования, можно выявить противоречие: с одной стороны в современном российском обществе существует острая необходимость формирования гражданской идентичности обучающихся, с другой в педагогической науке ощущается недостаточность теоретических оснований для разработки программ с опорой на подходы к формированию гражданской идентичности и оценки сформированной гражданской идентичности.

Модель формирования гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности. Модель включает четыре блока (целевой, теоретический, технологический, результативный) (рис 1).

В качестве ведущего средства формирования гражданской идентичности – технология проектной деятельности. Было определено, что содержание деятельности по формированию гражданской идентично необходимо выстраивать в соответствии со структурой гражданской идентичности (когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного компонентов). *Условием при формировании данных компонентов служит изучение дисциплин, которые способствуют воспитанию гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине и использование технологии проектной деятельности как основы формирования гражданской идентичности.*

Был определен алгоритм работы над проектом: мотивация, формирование интереса; целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); планирование этапов проекта; сбор данных, предварительная обработка материала; выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; выполнение содержательной части проекта рефлексия; оценка; коррекция. Работа над проектами, способствующими формированию гражданской идентичности, предполагается индивидуальная, групповая и коллективная.

В качестве результата сформированности гражданской идентичность школьников будут служить показатели уровня сформированности компонентов гражданской идентичности школьников.

Когнитивный компонент будет включать в себя:

- сформировавшийся исторический и географический образ Российской Федерации, представление о территории и границах государства, ее особенностях;
- знание основных исторических событий, понимание закономерностей развития государственности и общества, владение информацией истории и географических особенностей родного края, достижений и культурных традиций своего народа;
- представление о социально-политическом устройстве Российской Федерации, знание государственной символики и ее особенностей, знание государственных праздников и их истории;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах Российской Федерации;
- представление об общекультурном наследии России;
- знание основных моральных норм и ценностей, принятых в российском обществе.

Эмоционально-ценостные компоненты будут включать в себя:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории родной страны, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение народов проживающих на территории Российской Федерации;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

- уважение ценности семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдение моральных норм, ощущение чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент будет включать в себя:

- участие в школьном самоуправлении в рамках возрастных особенностей;
- выполнение норм и требований школьной жизни, использование прав и выполнение обязанностей обучающегося;
- выполнение моральные норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни класса, школы и города, умение ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире;
- посещение театров, музеев, библиотек;
- соблюдать правила здорового образа жизни.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают также такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее основу свободного жизненного выбора личности.

Таблица 1

*Модель формирования гражданской идентичности школьников
на основе проектной деятельности*

Целевой блок	
Цель: формирование гражданской идентичности школьников	
Теоретическое основание: проблема гражданской идентичности (А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, П.В. Григорьев, Л.М. Дробижева, И.В. Конода, А.А. Логинова, М.А. Юшин, В.А. Ядова), технология проектной деятельности (Д. Дьюи, Е.С. Полат, В.В. Гузеев)	
Теоретико-методологические основы	
Методологические подходы: системно-деятельностный, гуманистический, компетентностный	Основные принципы: непрерывности, системности, культурообразности, природообразности, диалогичности



Содержательный блок		
Структура гражданской идентичности	Условия формирования:	
Компоненты	– изучение дисциплин, которые способствуют воспитанию гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине;	
Когнитивный Эмоционально-ценностный Деятельностный	– использование технологии проектной деятельности как основу формирования гражданской идентичности	
<i>Этапы работы, активизирующие развитие компонентов гражданской идентичности по-средствам проектной деятельности</i>		
мотивация, формирование интереса; целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); планирование этапов проекта; сбор данных, предварительная обработка материала; выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; выполнение содержательной части проекта; рефлексия; оценка; коррекция.		
 Результативный блок		
Результат: сформированная гражданская идентичность школьников		
Показатели уровня сформированности компонентов гражданской идентичности школьников		
Когнитивный	Эмоционально-ценностный	Деятельностный
знание основных исторических событий, понимание закономерностей развития государственности и общества, владение информацией истории и географических особенностей родного края, достижений и культурных традиций своего народа; представление о социально-политическом устройстве Российской Федерации, знание государственной символики и ее особенностей, знание государственных праздников и их истории; представление об общекультурном наследии России; знание основных моральных норм и ценностей, принятых в российском обществе	чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории родной страны, культурных и исторических памятников; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение народов проживающих на территории Российской Федерации; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия; уважение ценности семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; соблюдение моральных норм, ощущение чувство стыда и вины при их нарушении	участие в школьном самоуправлении в рамках возрастных особенностей; выполнение норм и требований школьной жизни, использование прав и выполнение обязанностей обучающегося; выполнение моральные норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; участие в общественной жизни класса, школы и города, умение ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещение театров, музеев, библиотек; соблюдать правила здорового образа жизни

Список литературы

1. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Иващенко [и др.]. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.
4. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: дис. канд. политол. наук. – Тула, 2007. – 189 с.