

**Калюба Анастасия Андреевна**

магистрант

Институт психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-541279

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** в статье представлено описание модели формирования гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, школьники, проектная деятельность.*

Одной из ключевых задач стандарта нового поколения является обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, как условия укрепления российской государственности. Об осознании российской идентичности в поликультурном социуме говорится в Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования. Одним из требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражаться, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Проблема гражданской идентичности – сравнительно новая научная проблема. В отечественной науке ей посвящены труды таких исследователей как:

А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, П.В. Григорьев, Л.М. Дробижева, И.В. Конода, А.А. Логинова, М.А. Юшин, В.А. Ядова.

Изучая научную литературу по теме исследования, можно выявить противоречие: с одной стороны в современном российском обществе существует острая необходимость формирования гражданской идентичности обучающихся, с другой в педагогической науке ощущается недостаточность теоретических оснований для разработки программ с опорой на подходы к формированию гражданской идентичности и оценки сформированной гражданской идентичности.

Модель формирования гражданской идентичности школьников на основе проектной деятельности. Модель включает четыре блока (целевой, теоретический, технологический, результативный) (рис 1).

В качестве ведущего средства формирования гражданской идентичности – технология проектной деятельности. Было определено, что содержание деятельности по формированию гражданской идентичности необходимо выстраивать в соответствии со структурой гражданской идентичности (когнитивного, эмоционально-ценностного, деятельностного компонентов). *Условием при формировании данных компонентов служит* изучение дисциплин, которые способствуют воспитанию гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине и использование технологии проектной деятельности как основы формирования гражданской идентичности.

Был определен алгоритм работы над проектом: мотивация, формирование интереса; целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); планирование этапов проекта; сбор данных, предварительная обработка материала; выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; выполнение содержательной части проекта рефлексия; оценка; коррекция. Работа над проектами, способствующими формированию гражданской идентичности, предполагается индивидуальная, групповая и коллективная.

В качестве результата сформированности гражданской идентичности школьников будут служить показатели уровня сформированности компонентов гражданской идентичности школьников.

Когнитивный компонент будет включать в себя:

- сформировавшийся исторический и географический образ Российской Федерации, представление о территории и границах государства, ее особенностях;

- знание основных исторических событий, понимание закономерностей развития государственности и общества, владение информацией истории и географических особенностей родного края, достижений и культурных традиций своего народа;

- представление о социально-политическом устройстве Российской Федерации, знание государственной символики и ее особенностей, знание государственных праздников и их истории;

- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- знание о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах Российской Федерации;

- представление об общекультурном наследии России;

- знание основных моральных норм и ценностей, принятых в российском обществе.

Эмоционально-ценностный компоненты будут включать в себя:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории родной страны, культурных и исторических памятников;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение народов проживающих на территории Российской Федерации;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;

– уважение ценности семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдение моральных норм, ощущение чувство стыда и вины при их нарушении.

Деятельностный компонент будет включать в себя:

– участие в школьном самоуправлении в рамках возрастных особенностей;

– выполнение норм и требований школьной жизни, использование прав и выполнение обязанностей обучающегося;

– выполнение моральные норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– участие в общественной жизни класса, школы и города, умение ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире;


– посещение театров, музеев, библиотек;


– соблюдать правила здорового образа жизни.

Показателями сформированности гражданской идентичности личности выступают также такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее основу свободного жизненного выбора личности.

Таблица 1

*Модель формирования гражданской идентичности школьников  
на основе проектной деятельности*

<i>Целевой блок</i>	
Цель: формирование гражданской идентичности школьников	
Теоретическое основание: проблема гражданской идентичности (А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, П.В. Григорьев, Л.М. Дробизева, И.В. Конода, А.А. Логинова, М.А. Юшин, В.А. Ядова), технология проектной деятельности (Д. Дьюи, Е.С. Полат, В.В. Гузеев)	
<i>Теоретико-методологические основы</i>	
Методологические подходы: системно-деятельностный, гуманистический, компетентностный	Основные принципы: непрерывности, системности, культуросообразности, природосообразности, диалогичности
	

Содержательный блок		
Структура гражданской идентичности	<i>Условия формирования:</i> – изучение дисциплин, которые способствуют воспитанию гражданина своей страны, гражданственности, патриотизма и любви к Родине; – использование технологии проектной деятельности как основу формирования гражданской идентичности	
Компоненты		
Когнитивный Эмоционально-ценностный Деятельностный		
<i>Этапы работы, активизирующие развитие компонентов гражданской идентичности посредством проектной деятельности</i>		
мотивация, формирование интереса; целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); планирование этапов проекта; сбор данных, предварительная обработка материала; выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; выполнение содержатель- ной части проекта; рефлексия; оценка; коррекция.		
		
Результативный блок		
Результат: сформированная гражданская идентичность школьников		
Показатели уровня сформированности компонентов гражданской идентичности школьников		
Когнитивный	Эмоционально-ценностный	Деятельностный
знание основных историче- ских событий, понимание закономерностей развития государственности и обще- ства, владение информацией истории и географических особенностей родного края, достижений и культурных традиций своего народа; представление о социально- политическом устройстве Российской Федерации, зна- ние государственной симво- лики и ее особенностей, зна- ние государственных празд- ников и их истории; представление об общекуль- турном наследии России; знание основных моральных норм и ценностей, принятых в российском обществе	чувство патриотизма и гор- дости за свою страну, уваже- ние истории родной страны, культурных и исторических памятников; эмоционально положитель- ное принятие своей этниче- ской идентичности; уважение народов прожива- ющих на территории Россий- ской Федерации; уважение личности и ее до- стоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым ви- дам насилия; уважение ценности семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; соблюдение моральных норм, ощущение чувство стыда и вины при их нару- шении	участие в школьном само- управлении в рамках воз- растных особенностей; выполнение норм и требова- ний школьной жизни, ис- пользование прав и выполне- ние обязанностей обучающе- гося; выполнение моральные норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах дея- тельности; участие в общественной жизни класса, школы и горо- да, умение ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире; посещение театров, музеев, библиотек; соблюдать правила здорового образа жизни

### ***Список литературы***

1. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград: Перемена, 1995. – 152 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина [и др.]. – СПб.: КАРО, 2015. – 176 с.
4. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: дис. канд. политол. наук. – Тула, 2007. – 189 с.