

Сероштан Светлана Анатольевна

учитель

МОУ «СОШ №4»

г. Алексеевка, Белгородская область

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ

***Аннотация:** статья посвящена семейной педагогике – отрасли педагогической науки, которая занимается воспитанием и обучением подрастающего поколения. В заключение автор приходит к выводу, что общественное воспитание по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью.*

***Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, общественное воспитание, родители, взаимодействие семьи и образовательных учреждений, ребенок.*

Современная педагогика представляет собой целую систему научных отраслей: педагогика раннего возраста, коррекционная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика начальной школы, высшей школы и др. Одной из таких отраслей является семейная педагогика.

Это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

Семья – одно из самых многогранных социальных явлений, соединяющих в себе биологические, экономические, нравственные, психологические, педагогические, общественные и идеологические начала. Будущее народа во многом зависит от семьи и семейного воспитания, которые не являются застывшими образованиями и претерпевают существенные изменения в процессе общественного развития. Поэтому многостороннее глубокое исследование механизмов взаимодействия поколений в семье, ее духовных ресурсов, педагогического потенциала, нравственных ценностей в высшей степени актуально.

В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, потому что в ней выражаются представления конкретной семьи о том, каким она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие индивидуальные особенности.

Таким образом, цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Можно с полным правом сказать о том, что в дошкольном учреждении, школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, «прописаны» в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время как в семье часто носят несформулированный характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин.

Методы воспитания, которые используются в детском саду (или другом образовательном учреждении) и семье, отличаются и по содержанию, а, следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. Таким образом, в каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система.

Семья для ребенка – наименее ограничивающий, наиболее мягкий тип социального окружения. Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она содержит много педагогических «находок», хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не задумываются о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых

необходимых потребностей, предоставление ему неограниченной свободы – это тоже признаки системы домашнего воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к маленькому ребенку.

Таким образом, общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие в реальном образовательном пространстве. Можно сделать вывод о том, что общественное воспитание по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью. Однако это не обеспечивает приоритет общественного воспитания в формировании личности ребенка, особенно в первые годы его жизни. Наука и практика убеждают в решающей роли семьи в развитии ребенка. А причина этого таится в принципиальном различии характера доминирующей взаимосвязи субъектов воспитания в семье и учреждениях общественного воспитания.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2000. – 232 с.
3. Ефремов О. Ю. Педагогика: учебное пособие / О. Ю. Ефремов. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
4. Отличие семейного воспитания от общественного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/15_48945_otliche-semeynogo-vospitaniya-ot-obshchestvennogo.html (дата обращения: 06.11.2020).