

Бородатова Марина Александровна

инструктор по физической культуре

Яхонтова Татьяна Григорьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

СТАНОВЛЕНИЕ НАЧАЛ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена становлению начал здоровьесберегающей компетенции у детей раннего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая компетенция, дошкольный возраст.*

Личностное развитие ребёнка является сложным и многогранным процессом. Он начинается и протекает наиболее интенсивно в младшем дошкольном возрасте. Компетентность ребёнка младшего дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребёнку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых (по возрасту) и разноплановых социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, способность решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, универсальность, переносимость и применимость в различных ситуациях. Они требуют целостного развития ребенка (личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сфер) как субъекта деятельности и поведения. В начальных ключевых компетентностях представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

Компетентности не могут быть сформированы только в рамках формального образования (прямого обучения). В равной, если не в большей степени компетентности формируются в неформальном образовании. Для детей младшего возраста неформальное (преобладающее) образование – это весь спектр взаимодействия с объектами и предметами окружающего мира, общение со взрослыми и сверстниками в быту, играх, в творческих и других видах деятельности.

Проявление ребёнком компетентности можно визуально определить в типично детских видах деятельности по фактам инициативы, самостоятельности, осознанности. Проявление ребёнком компетентности – это его успешность, проявление сильных сторон его личности.

Одной из главных задач в дошкольном возрасте является охрана и укрепление здоровья ребенка. В «Концепции содержания непрерывного образования дошкольное и начальное звено» и программах по дошкольному воспитанию, утвержденных Министерством образования «Программе воспитания и обучения в детском саду», «Детство». «Радуга», большое внимание уделяется формированию у детей представлений о ценности здоровья и здоровом образе жизни, воспитанию здоровьесберегающего поведения. Здоровьесберегающие компетентности мы можем проследить в нашей общей программе, в которой ФГОС предполагает образовательную область – «Физическое развитие». Содержание этой области многогранно – это сохранение здоровья детей, создание здоровьесберегающей среды, рациональное питание и режим, развитие физических качеств и многое другое. И, конечно же, – формирование у самих дошкольников привычки к здоровому образу жизни. Реализация задач этих областей предполагает развитие здоровьесберегающей компетентности, что в итоге вытекает в развитие интегративных качеств

Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или сни-

мая утомление, предупреждать опасные ситуации). Здоровьесберегающая компетентность формируется и проявляется в процессе и вследствие самостоятельного регулирования активности – отдыха, свободного выбора позы, длительности и темпа выполнения выбранного дела.

Компетентность в области укрепления здоровья, как и другие компетентности, характеризуется 5 компонентами, выделенными И.А. Зимней:

- 1) готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный компонент);
- 2) владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный компонент);
- 3) опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий компонент);
- 4) отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой компонент);
- 5) способность регулировать процесс и результат проявления компетентности (эмоционально-волевой компонент).

Все вышеизложенное позволяет нам определить компетентность дошкольников в области укрепления здоровья как интегративное личностное образование, представляющее собой наличие представлений о здоровье, элементарных умений и навыков, связанных с его укреплением, систему отношений, проявляемых через личностные качества, мотивации, ценностные ориентации, позволяющие осуществлять деятельность, обеспечивающую индивидуальный стиль здорового поведения.

Основными задачами методики формирования здоровьесберегающей компетентности у детей младшего дошкольного возраста является формирование: позитивной мотивации на сохранение здоровья, соблюдение здорового образа жизни; системы знаний про здоровье и факторы сохранения здоровья; жизненных навыков, которые способствуют сохранению физического, социально-психического и духовного здоровья.

Формирование компетентности в области укрепления здоровья тесно взаимосвязано с развитием произвольности у ребенка в двигательной деятельности. Произвольная активность предполагает формирование у детей не только двигательных умений и навыков, но и усвоение детьми определенного объема знаний о физических упражнениях.

Показатели и индикаторы успешности ребенка, эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и результативности дошкольного образования относительно *младшего дошкольного возраста*.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- умение осуществлять двигательную деятельность по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий;
- умение выполнять физические упражнения без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослых;
- умение элементарно планировать (понимать цели двигательных действий предвидеть их результат);
- умение осуществлять элементарный контроль своих действий;
- умение переносить известные способы действий в новые условия;
- умение самостоятельно выполнять физические упражнения и соблюдать правила в подвижных играх;
- знания о выполнении элементов техники общеразвивающих упражнений и основных движений.
- умение выполнять движения имитационного характера;
- умение осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа);
- ребенок чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДОО).

Дошкольное образование – «стартовая площадка» для приобретения и проявления ребёнком начал ключевых компетентностей. Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей – основа успешной деятельности в период дошкольного детства и на следующих ступенях образования.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2012. – Т. 7. – №2.
2. Климова Т.В. Здоровьесберегающий аспект воспитательно-образовательных программ для детей дошкольного возраста. – М., 2009.
3. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – 2013. – №2.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
5. Становление начал ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/22/stanovlenie-nachal-klyuchevyh-kompetentnostey-u-detey-doshkolnogo> (дата обращения: 08.12.2020).