(cc) BY


***Сергеева Алена Александровна***
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# РИСКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

***Аннотация****: в статье рассматривается опыт и перспективы использования дистанционных образовательных технологий в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе.*

***Ключевые слова****: студент педагогического вуза, дистанционные технологии, дистанционное обучение, педагогические дисциплины.*

Современное общество в ряде психолого-педагогических исследований характеризуется как цифровое, что обозначает новый этап в развитии постиндустриальной цивилизации [1]. Необходимо отметить в этой связи и трансформацию социального становления личности, в том числе и формирование мировоззрения детей с самого раннего возраста, т. к. большинство времени они проводят в сети Интернет. Сегодняшние школьники и студенты активно используют интернет-ресурсы и различные электронные гаджеты. В российские школы должны прийти молодые кадры, владеющие навыками взаимодействия с «сетевой» личностью. К такому формату работы будущих педагогов необходимо готовить в вузе, в том числе и в процессе изучения педагогических дисциплин. В современных образовательных реалиях процесс обучения переходит в дистанционный формат.

В отличие от традиционных, дистанционные занятия по педагогике отличаются как по форме подачи учебного материала (печатные учебные издания преобразуются в электронные носители информации), так и методикой проведения. Используется совокупность следующих методов:


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обучение с использованием технических ресурсов (такой формат работы способствует повышениию самоконтроля студента);

– метод индивидуального обучения (проводятся дистанционные занятия-консультации с одним студентом по индивидуальному плану, что способствует оптимизации процесса изучения педагогических дисциплин и препятствует возникновению у студентов познавательных затруднений);

– метод коллективных онлайн-семинаров, с использованием голосовых и видеосредств электронной связи Zoom и GoogleMeet [2].

В дистанционном обучении студентов используются разнообразные платформы (Moodle, MoodleCloud, iSprimg Online), а также методики и методы, которые позволяют решить академические задачи на разных уровнях. Это позволяет меньше утомляться студентам, удерживать интерес и мотивацию к изучению педагогических дисциплин.

Теоретический материал изучается благодаря видео- и аудиолекциям, вебинарам, электронным учебникам, презентациям. Практические навыки тренируют проектные задания, тесты, практикумы, контрольные работы, веб-конференции, чаты, персональные консультации.

В условиях дистанционного обучения мы используем следующие средства осуществления цифрового взаимодействия преподавателя и студента – электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени, общение в социальных сетях.

К достоинствам дистанционного изучения педагогических дисциплин в вузе можно отнести:

– технологичность (использование современных аппаратных и программных средств делает обучение эффективным и инновационным);

– открытость и доступность (можно учиться, находясь в любой точке страны и мира, имея компьютер и доступ в интернет-пространство);

– индивидуальный характер обучения (обучающийся сам регулирует темп занятий и может вернуться к отдельным темам при необходимости).


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При всех достоинствах цифровизации процесса изучения педагогических дисциплин при полном переходе на цифровое обучение вследствие карантина нам пришлось столкнуться с целым рядом затруднений и проблем:

– технические сбои, неготовность оборудования преподавателей и студентов к работе онлайн;

– отсутствие необходимой технической поддержки для внедрения цифровых продуктов в учебный процесс.

Произошел существенный рост нагрузки как на студентов, так и на преподавателей. Для сохранения качества образования потребовалось большее время для подготовки к занятиям. Нужно отметить, что часть участников образовательного процесса не имели опыта работы в виртуальной среде с использованием специализированных приложений. Как преподаватели, так и студенты имели недостаточные цифровые компетенции.

В связи с этим к основным рискам перехода процесса обучения в дистанционный формат можно отнести проведение текущей и итоговой аттестации с обязательной идентификацией личности обучающегося. Рядом с проблемами перехода на онлайн-образование присутствует и проблема недостаточной цифровой грамотности. Предполагается, что этот показатель возрастет в связи с переходом на дистанционное образование при условии реализации модели смешанного обучения, включающего как очное, так и дистанционное образование.

***Список литературы***

1. Пак Н.И. Современные технологии обучения в условиях информатизации / Н.И. Пак. – Красноярск: КГПУ, 2018. – 121 с.

2. Бунина Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 124–127.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)