

Серина Ксения Игоревна

учитель

МАУО «Полазненская СОШ №1»

пгт Полазна, Пермский край

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация: статья предназначена для рассмотрения проблем в удаленном обучении в условиях самоизоляции. Весь мир, охваченный пандемией коронавируса, в том числе и Россия была вынуждена за кратчайшие сроки перейти на удаленное обучение. Огромные нововведения в сфере дистанционной педагогики, которые внедрялись на протяжении нескольких лет, создали ряд вопросов. Образовательный процесс в данной сфере потерпел большие изменения. С каждым годом увеличивается количество информационно-коммуникационных технологий, которые интегрируются в сферу образования. Для педагогов и учащихся появились новые критерии для возможности участия в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, младшие школьники.

В марте 2020 года в России началась пандемия из-за коронавирусной инфекции. В связи с этим школьные уроки в привычном для нас понимании отменили, и все ребята перешли на дистанционное образование.

Ученики начальной школы, еще физиологически не готовые к порядку и режиму, вынуждены были самостоятельно изучать материал. Конечно, такой подход был сложен для школьников, в том числе и для их родителей, на которые обрушилась двойная нагрузка.

Идеальное дистанционное обучение подразумевает под собой общение с учителем, внедрение онлайн уроков. На практике же, большинство школ и учителей к такому ведению уроков готовы не были. Кроме того, не все ученики обладали необходимыми ресурсами для онлайн образования. Таким образом, все обучение свелось к отправке учителями домашних заданий и тем для изучения,

а также обратной связи со стороны учеников в виде фотографий выполненных работ. Зачастую детям-непоседам сложно сконцентрироваться на заданиях, родители не приспособлены к объяснению учебного материала – все это приводило к выполнению заданий самим же родителями и к отправке их в последний день учителю.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей обычных школ испытали серьезный стресс и чувство растерянности. Нужно отдать должное руководству школ и более молодым коллегам, которые как могли старались облегчить старшим товарищам погружение в мир новых цифровых возможностей. Ученики также помогали учителям адаптироваться в этот период. Немалым подспорьем в этом стали привычные учителям социальная сеть «ВКонтакте» и мессенджеры WhatsApp и Viber, которые иногда становились основными коммуникационными каналами не только с учениками, но и с родителями. Туда же в некоторых случаях переключивался вообще весь процесс обучения: и проверка домашних работ, и рассылка заданий, и проставление оценок, и комментарии к работам.

Переход на дистанционное обучение в обычных школах занял примерно неделю. Первая неделя, да и последующие, показали, насколько неподготовленными пандемия застала учителей и учеников. И те, и другие зачастую были слабо технически оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Да и далеко не у всех учителей дома есть личное рабочее место, многим пришлось сильно перекраивать домашнее пространство для проведения уроков и изрядно теснить входящих в их положение домочадцев. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, учителя сильно перерабатывали и очень уставали.

В среднем, по классу общеобразовательной школы, у 20% учеников все еще дома нет компьютера и интернета. Поэтому такие ребята практически были оторваны от процесса обучения.

Конечно, в «элитных» школах учителя подходят к процессу обучения творчески, записывают видео, ведут уроки в программных продуктах ZOOM, Microsoft Teams и т. д., что положительно сказывается на обучении во время пандемии. Такие школы готовы к цифровому обучению и имеют необходимые финансовые средства для внедрения новых технологий. Ребята с радостью смотрели видео, выполняли задания, некоторые даже ставили скриншоты любимых учителей к себе на телефон. Однако, таких школ очень мало.

Учителя расценивают опыт дистанционного обучения как негативный. Это не мешает им признавать, что в таком формате есть некоторые плюсы вроде удобных автоматических систем для проверки домашних заданий и выставления оценок, а также широкого выбора учебных и методических материалов. Но минусы на данном этапе перевешивают.

Преподавателям в первую очередь не хватало живого контакта с учениками. Его отсутствие сковывало учителей: им было сложнее отслеживать присутствие и вовлеченность детей, сложнее выстраивать дискуссии и обсуждение проблемных вопросов. Из-за этого многие учителя были вынуждены скатываться в формат рассылки и проверки домашних работ, что сложно назвать полноценным обучением. Тем не менее, хоть и вздыхая, учителя признают, что у смешанной модели обучения (комбинации онлайн и офлайн-форматов) есть будущее. Во всяком случае, по их мнению, этого требует время. Но веяниям времени противится не только старшее поколение учителей, которое, к слову, за этот период очень сильно подтянуло навыки обращения с техникой, но и принцип общедоступности образования.

Отмечу также, что главная проблема XXI века – интернет-зависимость, также пагубно влияет на дистанционном образовании. Особенно, для младших школьников, которых родители зачастую с силой пытаются отправить на улицу и оторвать от телефона или планшета. Дистанционное образование еще сильнее

влияет на зависимость от гаджетов и электронных устройств, на малоподвижный образ жизни.

За время внедрения дистанционного образования можно выделить следующее:

- сократилось количество уроков, направленных на диагностику и контроль знаний. Это отметили 50% учителей. 36% учителей снизили изучение нового материала;

- самые универсальные инструменты дистанционной работы – распечатки заданий и платформы с автоматической проверкой;

- чем больше учитель ведет онлайн уроков, тем меньше у него падает объем нового материала. В некоторых случаях наблюдается даже рост;

- элементы дистанционного обучения особенно эффективно использовать для детей, которые находятся на домашнем обучении и для учеников, которые пропустили занятия из-за болезни;

- регулярно ведут онлайн уроки лишь 32% опрошенных учителей. Чаще это жители городов.

Пандемия показала, насколько слабо учителя и ученики подготовлены к «дистанционке». Пространство обычной школы в этом плане служит инструментом уравнивания условий, в которых пребывают все участники образовательного процесса. Пока не созданы такие условия в масштабах отдельно проживающих учителей и учеников, дистант не может стать полноценной заменой обычному образованию. Что, однако, не ставит крест на идее онлайн-образования как важного элемента образовательной системы будущего.

Таким образом, самое главное препятствие для дистанционного образования в настоящий момент – это недостаточная материально-техническая база для занятий как у школьников, так и у школ. Кроме того, не разработаны единые стандарты по дистанционному образованию, поэтому обучение в данных условиях крайне неоднородное.

Список литературы

1. Каплунова Е.Н. Дистанционное обучение младших школьников в условиях пандемии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/zametka-po-teme-distancionnoe-obuchenie-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-pandemii-4533340.html> (дата обращения: 17.12.2020).