

**Карташова Светлана Ивановна**

учитель

**Касилова Галина Сергеевна**

учитель

МБОУ «Хрещатовская ООШ»

х. Хрещатый, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о развитии познавательного интереса на уроках математики, как условия успешного обучения.*

***Ключевые слова:** познавательный интерес, младший школьник, урок математики, учебник.*

Сознательная жизнь каждого человека начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя начальных классов. Для успешного усвоения программного материала начальных классов, детям необходимо не только много знать, но и правильно, последовательно мыслить, проявлять умственную активность. Именно в начальных классах формируются качества личности, которые определяют отношение ученика к знаниям, труду. Младшие школьники, несмотря на одинаковые условия обучения и воспитания в школе, имеют неодинаковые знания, различные показатели успеваемости, по-разному относятся к учебным обязанностям. Это, конечно, зависит от самого ребенка. У каждого ученика проявляются такие черты, которые определяют его индивидуальность. Ребенок действует не только по указаниям и требованиям учителя, но и в соответствии со своим складом личности.

При поступлении в школу все дети хотят учиться. Одни дети обучаются легко, другие встречаются с трудностями, многие из которых связаны с недостаточной подготовленностью к обучению. Как помочь им? Как сделать, чтобы детям было интересно учиться в школе, а полученные знания были качественными

---

Рассуждая над этими вопросами, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная помощь школьникам – обеспечение необходимого уровня развития познавательных интересов.

Познавательный интерес – это не только стимул деятельности, это и стимул развития личности. Ищущий, пытливый человек не останавливается в познании на полдороги, он все время, всю свою жизнь совершенствует свои знания, и это стремление к совершенству обогащает личность.

Проблема интереса как важнейшего стимула развития личности все больше привлекает к себе внимание как учителей, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и психологов и педагогов.

В настоящее время и содержание школьных предметов в начальных классах, и методические подходы к изучению различных дисциплин значительно изменились. В связи с этим разработанные ранее теоретические рекомендации по развитию познавательных интересов на уроках должны применяться с учетом проведенных изменений и в содержании, и в методах, и в формах работы. Но стремление учителей раскрыть потенциал каждого ребенка заставляет их искать формы и методы обучения, которые бы способствовали развитию каждого ребенка.

Развитие познавательных интересов основывается на использовании игровых, личностно – ориентированных, коммуникативных, проблемных технологий.

Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Большое значение в развитии познавательного интереса имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке.

Игра является одним из средств формирования психических образований, крайне необходимых для учебного процесса: мышления, внимания, памяти. Игру заранее планируют, продумывают и место в структуре урока, определяют форму ее проведения, подготавливают необходимый материал.

По мере овладения обучающимися навыками учения дидактические игры занимательного типа теряют свою ведущую роль; если ранее игра являлась предпосылкой для включения обучающихся в учение, то после освоения в игровых ситуациях элементов учебной деятельности, игра превращается в дидактический прием. Дидактическая игра вызывает у детей живой интерес и помогает усвоить им учебный материал.

В ходе работы над рассматриваемой проблемой мы проанализировали учебник по математике авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Этот анализ показал, что указанный учебник содержит материал, предназначенный для организации разнообразных видов работы с детьми: устной и письменной работы. Это различные ребусы, головоломки, цепочки примеров, магические квадраты и рамки, числовые лабиринты, задания на смекалку. Все эти задания предлагаются для повышения уровня познавательного интереса к математике и повышения успеваемости.

Таким образом, мы считаем, что материал учебника по математике можно успешно использовать для развития познавательного интереса к предмету.

Подводя итоги данной статьи, важно отметить, что рассматриваемая проблема является актуальной для современной школы, так как в деятельности учителя большую роль играет развитие познавательного интереса у учащихся.

### ***Список литературы***

1. Волкова С.И. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова // Начальная школа. – 1993. – №8.

2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2008. – 208 с.
4. Учебник «Математика» 1, 2, 3, 4 классы. В 2 частях / М.И. Моро, М.А. Банто娃, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – М. Просвещение, 2015.