

Ананина Римма Фанавиевна

соискатель

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-554513

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

***Аннотация:** в статье представлены актуальные методики психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей с учетом современных инновационных процессов образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** воспитание, коррекция, методика, образовательная деятельность, психологическая помощь.*

За последние несколько лет большое распространение получило внедрение специалиста педагога-психолога в кадровый состав дошкольных учреждений. Эта тенденция актуализирована необходимостью привлечения специалиста, обладающего набором компетенций, способствующих эффективной образовательной деятельности с целью психолого-педагогической коррекции нарушений развития детей.

Работа педагога-психолога включает комплекс мероприятий:

- 1) диагностика состояния эмоционального напряжения;
- 2) обработка полученных результатов и опрос взрослого окружения;
- 3) разработка программы развития эмоциональной сферы, исходя из проведенной диагностики, включающей снижение напряжения, способы контроля эмоций, средства формирования эмоционального интеллекта;
- 4) установка существующих правил поведения;
- 5) развитие умений сотрудничества, реагирования на окружающую среду, ситуации, вызывающие эмоциональный дискомфорт;
- 6) диагностика эмоционального состояния после проведенной программы развития;

- 7) сопоставление результатов до и после проведения программы;
- 8) корректировка программы, исходя из полученных результатов;
- 9) наблюдение и сопровождение детей в эмоциональном развитии.

С учетом современных требований к воспитательной и образовательной деятельности на первый план в работе педагога-психолога выходит диагностика познавательной сферы как первоначальный этап в своей работе.

Диагностика познавательной сферы как правило состоит из нескольких этапов: подготовительный, адаптационный, основной, интерпретационный, заключительный. В ходе данной работы выбирается несколько методик, наиболее подходящих под особенности конкретного ребенка и в зависимости от того, какая гипотеза ставится специалистом.

При анализе литературных источников выделены несколько методик диагностики познавательной сферы: беседа, «Пирамида», «Почтовый ящик», «Доска Сегена», знание цветов, оттенков, формы, Россолимо, «Разрезные картинки», «Треугольники», «Домик», «Графический диктант», тест школьной зрелости, «Заборчик», «Классификация предметов», «четвертый лишний» и другие.

Развитие информационно-телекоммуникационных технологий позволяют применять инновационные методики диагностики познавательной сферы с использованием интерактивных форм взаимодействия: часть графических объектов могут быть перемещены в соответствующие гаджеты, обладающие такими возможностями.

После осуществления методики диагностики познавательной сферы обобщаются и анализируются ее результаты, делается вывод о соответствии поставленной гипотезы со сформированным общим выводом, а затем проводится составление плана коррекционной работы.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000
(дата обращения: 30.07.21).

2. Белолуцкая А.К. Качество дошкольного образования и уровень развития детей: обзор исследований / А.К. Белолуцкая, А.Н. Веракса // Вопросы психологии. – 2018. – №2. – С. 153–163.

3. Бургардт А.Ю. Возрастная социальная психология: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст: учебное пособие / А.Ю. Бургардт, И.Г. Маланчук. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. – 238 с.

4. Яковлева Н.Ф. Технология ценностно-смысловой коммуникации с детьми и подростками группы социального риска: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. – 136 с.