

Чуркина Полина Станиславовна

студентка

Научный руководитель

Олешико Татьяна Ивановна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются психологические особенности общения со сверстниками в школьном возрасте. Как известно, общение играет важную роль в жизни человека, особенно важно изучать особенности общения на разных этапах онтогенетического развития и учитывать их в деятельности организатора работы с молодежью. Общение – одна из важнейших сфер в жизни старшеклассника. Важность процесса общения очень важна для формирования личности у подростков. Этот период очень важен для формирования основных компонентов личности. Формирование будущей личности зависит от того, как развивается общение. Поэтому изучение особенностей общения в школьном возрасте является актуальной темой изучения.

Ключевые слова: общение, психологические особенности, старшеклассники, подростки, взаимоотношения.

Ранняя юность, школьный возраст – период жизни от подросткового возраста до совершеннолетия (возрастные ограничения условны – 15–16 от 21–25 лет, ранняя молодежь – 18–19 лет). В этом возрасте молодому человеку трудно выбирать жизненные ценности. Студент пытается занять внутреннюю позицию по отношению к себе, другим людям и моральным ценностям. Учитывая когнитивные изменения в юности, абстрактно-философская направленность ювенильного мышления основана на развитии формально-логических операций и черт

эмоционального мира ранней юности. Развитие внимания характеризуется противоречивыми тенденциями. Объем внимания, способность сохранять его интенсивность в течение длительного времени и переходить от одного предмета к другому увеличивается с возрастом. В то же время внимание становится более избирательным в зависимости от направления интересов. Развитие интеллекта тесно связано с развитием творческих способностей, что подразумевает не только усвоение информации, но и проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. Психическое развитие старшеклассника заключается, скорее, в накоплении возможностей и изменении индивидуальных особенностей интеллекта, нежели в формировании индивидуального стиля мыслительной деятельности.

На этом этапе жизни формируется «образ себя», который состоит из трех основных компонентов: когнитивной, эмоциональной и поведенческой. Образ самого себя формируется в процессе общения и особенно общения со сверстниками. Среди важнейших новообразований высшего школьного возраста можно выделить -мировоззрение, независимость суждений, формирование самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль педагогической и профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение [1].

Общение – это информационный канал, по которому молодой человек узнает многое необходимого, развивает необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине при отстаивании своих прав. Формируются коммуникативные качества. И, наконец, общение-это определенный вид эмоциональных контактов. Сознание принадлежности к группе формирует у молодежи чувство эмоционального благополучия и стабильности [2].

Отношения с друзьями являются основой жизни подростка и во многом определяют все остальные аспекты его поведения и деятельности. Л. И. Божович отмечает, что если в начальном школьном возрасте основой Союза детей чаще всего являются общие занятия, то привлекательность занятий и интересов,

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

напротив, определяется прежде всего возможностью широкого общения со сверстниками.

Для подростка важно не только быть со сверстниками, но прежде всего занять позицию, которая его устраивает. Для одних это желание может быть выражено желанием занять лидирующее положение в группе, для других -быть признанным, любимым другом, для третьих – бесспорным авторитетом во всех делах, но в любом случае это основной мотив поведения детей среднего класса. Согласно исследованиям, именно неспособность, неспособность достичь такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже пра-вонарушений, совершенных подростками. Это сопровождается большей уступчивостью подростков по сравнению с подростковыми компаниями.

С одной стороны, желание общаться со сверстниками и вести совместную деятельность, желание вести коллективную жизнь, иметь близких товарищей, друга, очень ярко проявляется у подростка, с другой – не менее сильное желание быть принятим, признанным и уважаемым товарищами. Это становится самой важной потребностью [3].

Желание подростка привлечь внимание друзей, заинтересовать их и вызвать симпатию может проявляться по-разному: это может быть демонстрация собственных качеств, как напрямую, так и в нарушение требований взрослых, шутовство и выходки. Среди основ нарушения правил общественного поведения у подростков самый высокий процент связан с неудовлетворенностью положением среди сверстников.

Не каждый человек всегда может быть прав.

Оцените свое отношение к людям. Для этого есть две причины. Прежде всего, ваше собственное отношение к людям, особенно если оно негативное, обычно неправильно понимают, потому что признание такого отношения снижает самооценку, происходят самые неприятные переживания. Во-вторых, люди ценят отношение человека к другим на основе того, что они видят. Сам человек не всегда контролирует свои непроизвольные действия и реакции. Пытаясь

скрыть свое отношение друг к другу, он подсознательно дает автоматические реакции, которые не контролируют сознание.

Рассмотрим один из специальных методов самодиагностики отношения к людям.

Метод «семантического дифференциала»

С помощью этой техники определяется не всегда и не полностью реализованное отношение одного человека к другому. Основа методологии состоит из десяти прилагательных, которые противоположны по своему оценочному значению и оценивают положительное или отрицательное человека. В форме положительные прилагательные перечислены справа, а отрицательные – слева. Двадцать одна пара противоположных прилагательных имеет шкалу обозначений, состоящую из семи баллов: от -3 до +3 и -3 соответствует крайне отрицательной ноте, а +3 соответствует крайне положительной ноте.

Задача заключается в следующем. Вы должны выбрать трех людей, с которыми у них разные отношения: очень хороших, нейтральных и очень плохих. Каждый из этих трех должен быть оценен десятью парами прилагательных. Вы отмечаете свою заметку на шкале галочкой или кружком в соответствующем абзаце [4].

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 363с.
2. Вачков И.В. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / И.В. Вачков, М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
3. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект: Трикста, 2006. – 256 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методика и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах-м», 2001. – 672 с.