

***Ешкина Наталья Ивановна***

старший преподаватель

***Сергеева Алена Александровна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМАТЕ ВИДЕО-КОНФЕРЕНЦ-СВЯЗИ**

*Аннотация:* в статье раскрываются основные пути, механизмы и технологии организации процесса изучения педагогических дисциплин с использованием диалоговых технологий. Особое внимание уделено специфике использования диалоговых технологий в образовательном процессе в формате видео-конференц-связи.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, изучение педагогических дисциплин, диалоговые технологии, дистанционный формат, видео-конференц-связь в образовательном процессе.

Состояние современной системы образования в Российской Федерации, условия ее эффективного функционирования диктуют необходимость изменения технологий изучения педагогических дисциплин в университете. Особое значение в этом процессе принадлежит диалоговым технологиям, но не только в их традиционном виде в аудитории на занятиях, но и в условиях обучения в формате видео-конференц-связи.

В данной ситуации диалоговые технологии способствуют осуществлению мягкого перехода от традиционной модели образовательного процесса к личностно-ориентированной, которая берет в расчет и индивидуальные особенности каждого обучающегося, и его возможности в материально-техническом обеспечении (наличие средств связи, их качество и доступность) [1]. Перенос

диалоговых технологий в онлайн-формат обуславливает активное и непосредственное участие студента в практическом занятии, его коммуникацию с педагогом, которые объединены общим предметом обсуждения и учитывают возможности всех сторон взаимодействия.

Данный эффект можно проследить, проанализировав ряд элементов диалоговых технологий, которые позволяют эффективно использовать их в условиях обучения по видео-конференц-связи. Первый этап – постановка целей на онлайн-занятии с использованием диалоговых технологий – позволяет привлечь к работе каждого студента с самого начала практического занятия. Важным аспектом этого этапа является строгая ориентация на заданные цели на протяжении всего занятия, постоянное обсуждение последовательности выполнения данных целей и полнота их достижения. Данный подход позволяет вовремя корректировать ход занятия, «перекраивать формат общения», укладываться во временные рамки (тайм-менеджмент занятия). Активное включение диалога в процессе оценивания деятельности будущих учителей на практическом занятии в формате видео-конференц-связи также способствует повышению мотивации на оживленное коммуникативное взаимодействие с педагогом в течение всего занятия.

С целью изучения педагогической дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» студенты 4 курса факультета иностранных языков и факультета естественных наук ТГПУ им. Л.Н. Толстого участвовали в создаваемых преподавателями видеоконференциях на платформе GoogleMeet и Zoom. В условиях сложной эпидемической ситуации данный формат работы позволяет наиболее рационально организовать онлайн-взаимодействие с будущими учителями в формате диалога.

Рассмотрим основные формы диалоговых технологий, которые используются нами при изучении дисциплины «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе»:

1. Семинары-дискуссии: данная форма взаимодействия представляет процесс диалогического общения участников онлайн-встречи, в ходе которого

происходит формирование практического опыта будущих учителей, расширяется их профессионально-педагогический кругозор и профессиональное мышление.

Так, например, рассматривая тему «Формы обмена информацией об инновационной деятельности педагогов: вебинары, конференции, круглые столы и др.» успешно была организована дискуссия по обсуждению видеотрейлера «Специфика учительской профессии сегодня». Онлайн-платформа позволяет демонстрировать видеосюжеты любого объема, так как они просматриваются будущими учителями через их устройства (без использования дополнительного интернет-трафика).

Отметим, что студенты активно высказывали свою точку зрения по вопросам инноваций в деятельности педагога, рассуждали об разнообразных инновационных формах в педагогической деятельности. Особое место в дискуссии заняло обсуждение необходимости самосовершенствования современного учителя, постоянным мониторингом системы образования на предмет использования новых инновационных форм и их включения в собственную профессиональную деятельность [2].

Использование такого формата работы на практическом занятии позволяет привлечь к работе в условиях видео-конференц-связи максимальное число студентов.

2. «Круглый стол» как форма организации диалога в формате видео-конференц-связи оказалась также эффективной. Данный вид работы на практическом занятии не должен превращаться в монолог преподавателя. Поэтому важным аспектом работы является предварительная подготовка вопросов для обсуждения, не допущение ухода от обсуждаемого вопроса, четкое проговаривание, что круглый стол не должен превращаться в диалог двух наиболее активных студентов.

Наиболее показателен оказался круглый стол, проведенный в рамках занятия «Исследовательская деятельность в профессиональной карьере современного учителя (аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства, грантах и др.)». Уход от традиционного формата «прослушивания сообщений»

позволяет обеспечить широкое вовлечение в обсуждение динамики педагогических взглядов большого числа студентов группы, при котором имели возможность высказаться, продемонстрировать результаты своей работы в микрогруппах (заранее подготовленные презентационные материалы и видеоролики). Приветствовалось сравнение разных точек зрения, организация группового анализа и обсуждения проблемы. Педагог при этом выступает в качестве модератора «круглого стола» на практическом занятии, регулирует подключение демонстрации экранов студентами, использование микрофона и др.

Подводя итог, отметим, что ценность использования диалоговых технологий в условиях видео-конференц-связи состоит в том, что она позволяет управлять познавательной деятельностью студентов в процессе изучения педагогических дисциплин, формируя профессионально- педагогическое мышление будущих педагогов.

### ***Список литературы***

1. Мурашов А.А. Профессиональное обучение: воздействие, взаимодействие, успех / А.А. Мурашов. – М.: Пед.общ-во России, 2000. – С. 56.
2. Краснов С.И. Сетевая форма подготовки педагогов к инновационной деятельности / С.И. Краснов, Н.В. Малышева // Педагогика. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22830835>