(cc) BY

Бакастова Анастасия Андреевна
студентка
Научный руководитель
Добря Марина Яковлевна
канд. филол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация*: статья посвящена рассмотрению теоретических вопросов, связанных с развитием словаря у детей младшего школьного возраста. Акцентируется внимание на особенности развития словаря у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, в частности, с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова*: словарь, развитие, младшие школьники, речевые нарушения.*

В младшем школьном возрасте развитие устной и письменной речи является одной из центральных задач обучения и воспитания. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка.

Согласно ФГОС НОО, учащиеся начальных классов должны владеть языковыми единицами, уметь использовать эти знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач [5].

В ПООП НОО подразумевается, что в процессе усвоения программы курса русского языка учащийся научится работать с лексикой, различать слова с прямым и переносным значением, подбирать синонимы, антонимы и оценивать уместность слов в тексте [4, с. 31].

Одним из показателей развития ребенка является развитие его словаря. К числу характеристик овладения детьми словарным запасом относят

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

количественный и качественный рост словаря. Количественный показатель определяет объем словарного запаса на разном возрастном этапе. Так, у детей дошкольного возраста к началу обучения в школе в норме он должен составлять пять – семь тысяч слов. У детей младшего школьного возраста количественный рост словаря происходит в основном за счет новых понятий, обозначений явлений окружающего мира, новых слов, которые узнают дети в процессе учебной деятельности.

В работах методистов (М.Т. Баранова, Т.И. Зиновьевой, М.Р. Львова) описаны качественные показатели словаря младшего школьника. Своеобразие развития словаря при общем недоразвитии речи исследовали Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Н.Н. Трауготт и др.

На основе анализа речевой деятельности, обучающихся начальной школы с недоразвитием речи различного генеза, можно проследить проявления сложности в употреблении речевых единиц. Это отражается в аграмматизме, неправильных семантических заменах, а также стереотипных ответах. Все эти нарушения определяются формой речевого дефекта, социальным фактором жизни ребенка и его возрастом.

Нарушения формирования лексики у детей с ОНР, по мнению Р.И. Лалаевой проявляются в скудности словарного запаса, несоответствии объема пассивного и активного словаря, неконкретном употреблении слов в вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря и несформированности семантических полей [1].

Дети с речевыми нарушениями младшего школьного возраста, понимают значения слов (объем их пассивного словаря близок к норме), но применение слов в экспрессивной речи вызывает большие затруднения.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Наиболее характерные особенности развития лексико-семантической сферы обучающихся с речевым недоразвитием были выявлены А.В. Ястребовой, которая увидела их в «бедности морфологических обобщений, низкой актуализацией, усваиваемых в процессе обучения слов» [2].

Одним из важных вопросов при работе с младшими школьниками с нарушениями речи, является вопрос возникновения ошибок при назывании предметов и действий. Этот вопрос был описан Л.Ф. Спировой при классификации лексических ошибок, допускаемых детьми с речевой патологией. Автор объясняет их возникновение смысловым сходством слов. Проведя анализ, словестных замен, Л.Ф. Спирова выявила определенную закономерность, которая выражается в расширенном использовании слов [2].

Еще одним признаком недоразвития речевой сферы детей является неточное и неправильное употребление слов, которое проявляется в вербальных парафазиях. Несколько вариантов не правильного применения слов (чрезмерно абстрактное и слишком узкое) отмечены в работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Большинство детей с ОНР смешивают названия предметов, похожих по внешним признакам, а также названия предметов сходных по назначению. Замена родовых понятий видовыми, а также замена названий предметов названиями действий, еще одно проявление вербальных парафазий [3].

К вопросам развития словаря и возможности формирования его у детей с нарушением речи обратилась С.Н. Шаховская. Она изучила возможность развития речевой системности у детей с ОНР. По данным её исследования задержка формирования семантических полей у детей с ОНР, вызвана трудностью усвоения единства формы и значения слова, что проявляется в уменьшении количества логических связей и недостаточности их объема, что приводит к несформированности синтагматических и парадигматических союзов. А также к неумению применять языковые единицы. С.Н. Шаховская, обращает наше внимание на недоразвитие динамических структур значений слов, на их неправильную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группировку. Речь большинства детей с недоразвитием неточна, по значению: проявляются системные изменения и расширения значения слов с взаимозаменами. Нарушения речевой стороны охватывают все признаки слова, лексический запас не развивается, как система множественных связей [4].

Количество нарушений младших школьников с ОНР очень многообразно: слабая дифференциация значений, медленное усвоение многозначных слов, незнание точных смыслов слов, неумение использовать способы лексико-семантических вариантов, неправильное использование прямой и косвенной речи, нарушение норм лексики – «таков далеко неполный перечень недочетов, заметно ограничивающий семантический кругозор детей с нарушение речи». Все это приводит к нарушению лексических норм, неправильному их употреблению в составе речи.

Кроме того, была обнаружена слабость смысловых ассоциаций, замедление темпа перехода от конкретных значений к абстракции. У большинства детей вызвало трудность применение переносных значений слов. Особенностью детей с речевой патологией являются стойкие речевые неточности, которые вызваны сложностью усвоения вторичных смыслов, незнанием законов смыслового соответствия, нарушением лексического сочетания слов, трудностью употребления близких по значению слов.

Исходя из анализа научной и методической литературы по проблеме развития словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи, можно сделать вывод, что развитие словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи характеризуется целым рядом трудностей и проблем, которые связаны с недостаточностью объема и количества лексических связей, неумением применять языковые единицы, слабым словарным запасом, несформированностью множественных связей, трудностями усвоения единства формы и значения слова, семантическими нарушениями парадигматического и синтагматического характера, стойкими речевыми неточностями, несформированностью системных отношений между лексическими единицами языка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.

2. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. -метод. пособие. – М.: соц.-полит, журн., 1994. – 96 с.

3. Коржова Г.М. Учебно-методические материалы по курсу «Основы логопедии» для студентов отделения «Дефектология» / Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева: – Алматы: Казахский Национальный Педагогический университет им. Абая. – 2005. – С. 50

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.

5. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)