(cc) BY

Сиротинина Алёна Александровна
бакалавр, студент
Научный руководитель
Поваляева Галина Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенности развития речевой активности у неговорящих детей младшего дошкольного возраста.*

Ключевые слова*: дети младшего дошкольного возраста, неговорящие дети, речевая активность.*

Дошкольное образование на современном этапе характеризуется поиском педагогических условий, направленных на раскрытие индивидуального потенциала, творческих способностей каждого ребенка. Важным средством развития детей, сопровождающее все виды детской деятельности, является речь. С помощью речи дети получают знания об окружающем, общаются друг с другом, делятся информацией, впечатлениями.

Речевая активность влияет на взаимоотношения детей в группе сверстников, повышает статус, авторитет. По мнению ведущих отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Ф.А. Сохин, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Р.М. Львов и др.), речевая активность является важным свойством личности ребенка, проявляющаяся в восприятии и понимании речи окружающих, самостоятельном инициативном использовании речи в практике общения. Л.В. Красильникова, занимающаяся вопросами развития осознанной речевой активности у детей, отмечает, что осознанность в речевой деятельности определяется как

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способность детей произвольно, намеренно и сознательно осуществлять свою речевую деятельность [1].

Проблема развития речевой активности неговорящих дошкольников в различных видах деятельности привлекает специалистов разных отраслей наук в течение многих лет. Е.Ф. Архипова отмечала нарушение вербального общения у неговорящих детей. М.И. Лынская описывала методы диагностики и коррекции навыков речевой деятельности у неговорящих дошкольников. В отечественной науке достаточно исследований, предметной областью которых является речевая деятельность.

Под речевой активностью понимают устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих, самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном овладении языком. Основными условиями развития речевой активности являются: общая активность ребенка, его коммуникабельность, доброе расположение к близким людям, инициативность, стремление к лидерству в компании; умение преодолевать скованность, застенчивость; способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи [3].

Теоретический анализ исследований по развитию осознанной речевой активности детей дошкольного возраста показывает (Л.И. Айдарова, И.А. Зимняя, Т.В. Ахутина, А.А. Леонтьев) – развитие ее возможно лишь в процессе целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой дошкольной образовательной организацией.

Целью нашей исследовательской работы являлось выявление уровня развития речевой активности у неговорящих детей младшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад «Дельфин», г. Абакан, Республика Хакасия, с детьми раннего возраста. Экспериментальная выборка включала 20 детей младшего дошкольного возраста. Из них 10 детей с речевыми патологиями (неговорящие дети) составили экспериментальную

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

группу и 10 детей с условной нормой в развитии, которые составили контрольную группу.

Для осуществления диагностики развития речевой активности, мы использовали диагностические ситуации «Пассивный взрослый», «Совместная игра со взрослым» и «Совместное разглядывание картинок» Е.О. Смирновой, Л.Н.Галигузовой, С.Ю. Мещерековой.

Констатирующий этап эксперимента по выявлению уровней развития активной речи детей старшего дошкольного возраста, показал, что 4 из 20 детей находятся на высоком уровне, что характеризуется проявлением инициативы у них, желанием говорить, высказываться разными способами, использовать паузы для продумывания «нити» разговора, структурном выстраивании высказывания, использовании языковой и интонационной выразительности. Средний уровень (8 детей) характеризуется трудностями коммуникативного взаимодействия, длительностью пауз (поскольку ребенок долго обдумывает свою речь), нарушением структуры высказываний, небольшим представлением интонационной и языковой выразительности. Низкий уровень был представлен 9-ю детьми, свидетельствующих о нежелании говорить, неумении коммуникативно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, структурно строить высказывание, программировать свою речь, использовать интонационную выразительность высказывания.

Анализ результатов экспериментального изучения показал, что, несмотря на различную сложность заданий, неговорящие младшие дошкольники продемонстрировали низкий уровень речевой активности практически по всем диагностическим заданиям. Это выразилось в бедности и ограниченности речевой продукции детей, в стремлении заменить вербальные ответы на невербальные действия, в попытках уклониться от диалога со взрослым или минимизировать его до одной фразы. При этом попытки взрослого оказать стимулирующую помощь не улучшали ни речевую активность детей, ни их речевую продукцию.

Результаты выполнения заданий выявили другие сложности детей экспериментальной группы: недостаточную сформированность игры (её шаблонность,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отсутствие сюжета в самостоятельной игровой деятельности); недоразвитие элементов творческого воображения и творческой деятельности; неумение решать проблемные ситуации, трудности активизации мыслительной деятельности; недостаточную сформированность этического компонента.

Анализ результатов показал также, что диагностические задания, которые представляют для дошкольников интерес («Совместное разглядывание картинок»), значительно повышают речевую активность детей и эмоциональную вовлеченность в выполнение задания. Это необходимо учитывать при разработке содержания коррекционной работы.

Результаты нашего исследования подтверждают и расширяют теоретические представления логопедии о нарушении речевой активности неговорящих младших дошкольников в процессе игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми. Низкий уровень речевой активности проявляется в бедности и ограниченности речевой продукции детей, в стремлении заменить вербальные ответы на невербальные действия, в попытках уклониться от диалога со взрослым или минимизировать его до одной фразы.

Список литературы

1. Белова-Давид Р.А. Клинические особенности детей дошкольного возраста с недоразвитием речи // Нарушения речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – С. 32–81.

2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.

3. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. учеб. -метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М: Воспитание и обучение: – М.: Гном и Д, 2018. – 314 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)