

Юдина Елена Геннадьевна

студентка

Научный руководитель

Поваляева Галина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КОРРЕКЦИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению результатов опытно-экспериментального исследования эффективности использования дидактического материала в коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии. В ходе исследования проверяются следующие положения гипотезы: формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии будет проходить более успешно при использовании дидактического материала, если: подобран комплекс дидактического материала, соответствующий трудным грамматическим формам у старших дошкольников, с постепенным переходом от простого к сложному; дидактический материал имеют разнообразные виды, сопровождающиеся игровыми действиями.*

***Ключевые слова:** дидактический материал, грамматический строй речи, коррекция, старшие дошкольники, стертая форма дизартрии.*

Период дошкольного детства – время интенсивного формирования личности ребёнка, как единой целостной структуры. Именно в это время происходит первичная закладка и дальнейшее преобразование основных восприятий и умозаключений, получаемых путём анализа информации из окружающей среды. В зависимости от качества получаемого опыта и будет строиться его дальнейшее

индивидуальное развитие как полноценного человека. С раннего возраста ребенок должен усвоить грамматические значения родного языка, без чего невозможно понимать речь.

Благополучие и социализация ребёнка во многом зависят от его умения развертывать самостоятельную совместную деятельность со сверстниками, которая в дошкольном детстве протекает преимущественно в форме игры – сюжетной или игры с правилами. Применение оптимальных игровых средств в коррекционной работе логопеда на всех занятиях стимулирует мыслительную деятельность дошкольников, повышает мотивацию к обучению.

Развитие речи – это одна из главных задач дошкольного образования, поскольку при дальнейшем обучении детей в начальной школе им предстоит освоение системы знаний с помощью устной и письменной речи. От того, как сформирована речь детей до поступления в школу, зависят их дальнейшие успехи в овладении навыком чтения и письма, поэтому необходимо как можно раньше начать развивать речь детей в ДОО.

Значимую роль в формировании речи дошкольников занимает освоение грамматического строя речи, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна окружающим и служить средством общения со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, в том числе с дизартрией. Поэтому одной из острых проблем является коррекция формирования грамматического строя речи. Т.Б. Филичева, Е.М. Мастюкова, Р.Е. Левина и ряд других авторов отмечают, что у детей с дизартрией нарушено грамматическое оформление высказывания, так как предикативная функция речи недостаточно сформирована.

Огромное значение для развития грамматического строя речи в дошкольном возрасте приобретает дидактический материал. Дидактический материал представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: он является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой организации обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством

всестороннего воспитания личности ребенка. Методика использования дидактического материала в процессе развития ребенка дошкольного возраста, рассматривалась в работах Е.И. Тихеевой, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокиной, Е.Ф. Иванниковой, Е.И. Удальцовой и др.

Таким образом, многие учёные посвятили свои работы изучению дидактического материала и его влияния на развитие ребёнка в дошкольном возрасте, но практически отсутствуют исследования, посвящённые выявлению эффективности дидактического материала как средства коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии, что подтверждает актуальность выбранной нами темы исследования: «Использование дидактического материала в коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии».

Опытно-экспериментальная работа по коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии, проводилась на базе Центр развития ребенка – детский сад «Дельфин», г. Абакан, Республика Хакасия. Всего в исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста: 20 детей со стертой формой дизартрии (экспериментальная группа) и 20 детей с условной нормой в развитии (контрольная группа).

Последовательность проведения опытно-экспериментальной работы осуществлялась по следующим этапам: констатирующий, формирующий, контрольный.

Для оценки необходимых параметров, были использованы следующие методики исследования: методика обследования грамматического строя речи О.Б. Иншаковой по трем компонентам (понимание обращенной речи, словообразование и словоизменение); речевая карта Н.В. Нищевой.

В ходе констатирующего этапа исследования, нами были выявлены следующие нарушения грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии: низкий объем номинативного и предикативного словаря; ошибки при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ошибки при образовании притяжательных

прилагательных; нарушения связности изложения при пересказе; ошибки в передаче логической последовательности событий, пропусках отдельных фрагментов сюжета; рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей.

Все это свидетельствовало о недостаточном уровне развития грамматического строя речи у старших дошкольников со стертой формой дизартрии, что подтверждало необходимость проведения с ними системы логопедической работы.

С целью коррекции грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии, был организован формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

Дидактический материал подбирался с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом выявленных проблем в развитии грамматически правильной речи, по принципу «от простого к сложному». Требования к дидактическому материалу были следующие: узнаваемость детьми, эстетическая оформленность, приближенность к реальным предметам, соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Занятия с дидактическим материалом проводились 3–5 раз в день, но занятия, которые проводились с целью развития грамматических навыков 2–3 раза в неделю, в перспективном плане представлены игры и материал, который использовался, он мог повторяться.

Игры способствовали формированию грамматического строя устной речи у дошкольников экспериментальной группы, дети упражнялись в расширении грамматического значения слов (изменение его по родам, числам, падежам). Дети стали осваивать особенности словообразования (создание нового слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксиса (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений). Дошкольники допускали меньше ошибок при построении предложений, которые составляли основу текста. Совершенствование грамматической стороны речи

оказывало положительное влияние на другие стороны языковой системы: звуковой стороны, лексики, фразеологии.

С целью проверки эффективности проделанной работы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами был организован контрольный этап. На данном этапе осуществлялась повторная диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

В ходе контрольного эксперимента и его анализа было замечено улучшение результатов выполнения заданий всеми испытуемыми экспериментальной группы. У детей улучшилось понимание грамматических конструкций: дети стали успешно понимать и различать формы единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных, заметно сократились ошибки в понимании предлогов, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени, стали более доступными пониманию логико-грамматические отношения; сократилось количество ошибок, связанных с образованием существительных с помощью суффиксов; обучились образованию родственных слов к существительным и прилагательным, стали лучше различать и правильно употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных; сократилось количество ошибок в согласовании числительных с существительными, употреблении предложных окончаний, предлогов и союзов; испытуемые стали меньше ошибаться при образовании предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательных с существительными в роде и падеже; заметно повысился навык употребления глаголов в соответствии с замыслом высказывания.

Также улучшилось понимание и умение употреблять в самостоятельных высказываниях логико-грамматические конструкции; появилось умение оценивать грамматическую правильность простых и сложных предложений; сократилось количество детей, испытывающих затруднения при составлении связного высказывания. Однако по-прежнему у детей отмечаются ошибки при спряжении сложных видов глаголов.

Заметно повысилась самостоятельность детей при выполнении заданий, дети стали заметно увереннее и активнее.

Таким образом, количественный и качественный анализ изменений в уровнях развития грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы свидетельствует об эффективности проведенного опытно-экспериментального исследования и подтверждает выдвинутые нами условия гипотезы.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учеб. -метод. пособие. – М.: Соц.-полит, журн., 2014. – 96 с.
2. Коржова Г.М. Учебно-методические материалы по курсу «Основы логопедии» для студентов отделения «Дефектология» / Г.М. Коржова, Г.С. Оразева: – Алматы: Казахский Национальный Педагогический университет им. Абая. – 2015. – 50 с. 202.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 288 с.
5. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин – тов / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.