(cc) BY

Шепеленко Виктория Игоревна
учитель
Щербакова Галина Ивановна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация*: введение стандартов второго поколения в школах вызывает массу вопросов, один из которых связан с организацией внеурочной деятельности. Статья посвящена вопросам организации внеурочной деятельности школьников, описываются ее цель, задачи, роль и направления. В представленной статье внеурочная деятельность рассматривается как важное направление в системе образования подрастающего поколения. В научной статье представлены результаты диагностики групповой деятельности во внеурочное время.*

Ключевые слова*: педагог, обучающиеся, внеурочная деятельность, организация, интересы учащихся, коллектив, внеурочное время, формы проведения занятий, рекомендации.*

Одной из главных новаций введения ФГОС стала необходимость пересмотра процесса организации внеурочной работы школьников. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная работа в отличие от учебной деятельности строится по принципу добровольности, а её организация должна отвечать личным интересам и потребностям учеников. Такой подход дает возможность всесторонне учитывать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

их запросы, индивидуальные наклонности, дифференцировать тематику занятий [1, с. 24].

По мнению Д. В. Григорьева и П. В. Степанова, «время, отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения».

Внеурочная деятельность – совокупность различных форм и видов обучающей и воспитательной работы с учащимися, которые проводятся после завершения занятий и учебного времени.

Организация внеурочной деятельности педагога направлена на формирование познавательной активности личности, нравственных черт обучающихся и коммуникативных навыков. Также структурированность данной деятельности направленна на воспитание самостоятельности, ответственности за принятие своих решений и развитие способностей к самовоспитанию и регулированию отношений.

В процессе внеурочной работы педагог вместе с учащимися рассуждают о тех проблемах, с которыми сталкиваются дети, ищет пути их разрешения, обеспечивая развитие нравственного мышления учащихся и всестороннюю ориентировку в окружающем мире [2].

Внеурочное время играет существенную роль в жизни учащихся. Поэтому требуется помочь всем обучающимся разумно организовать данное время, чтобы оно было целесообразно использовано для отдыха, культурных времяпровождений, занятий любимым делом, для дальнейшего всестороннего становления и совершенствования умственных, нравственных, физических и эстетических качеств личности, для высокоактивного и инициативного участия в жизни общества.

Внеурочной деятельности присущи некоторые особенности: основа внеурочных действий состоит в подробном изучении потребностей и интересов учащихся различных возрастных объединений; существует возможность учитывать мнение детей и их родителей; основу содержания внеурочной работы составляет добровольное участие, присутствует самостоятельная деятельность и активность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащихся; психологический климат во время занятий внеурочной деятельности носит неофициальный характер, который способствует созданию и поддержанию равных отношений между обучающимися и педагогами на основе общих интересов и ценностей [3, с. 37].

Обдуманный процесс внеурочной деятельности и системное включение в разносторонние его виды – ценный инструмент социализации обучающихся. Продуктивный путь развития у учащихся личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных операций.

Школа во внеурочное время – это среда коллективного и индивидуального творчества, раскрытия каждым обучающимся своего «я». Самое главное, что учащиеся могут свободно сделать выбор, проявить свою волю и раскрыться как личность. Необходимо, чтобы ученики были заинтересованы процессом внеурочной деятельности, чтобы школа стала дня них «вторым домом», что поможет преобразить внеурочную работу в соответствующее пространство воспитания и образования.

Основным приоритетом внеурочной деятельности является предоставление учащимся занятий обширного диапазона, нацеленных на развитие учащихся. Внеурочное время используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы занятий. В программе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации представлены основные установки внеурочной работы. Данные установки являются значимым ориентиром и представляют собой обстоятельные приоритеты при структурировании внеурочной работы; основой для построения соответствующих образовательных программ [4, с. 34].

Большое значение для учащихся имеет участие в жизни коллектива за пределами школьных уроков. Для многих обучающихся – это значимый мотив для того, чтобы посещать школу, так как появляется возможность выразить инициативу, надёжность, искренность и индивидуальность [4, с. 38].

Изучая проблему организации групповой деятельности детей во внеурочное время, мы осуществили диагностику эффективности групповой деятельности во

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внеурочное время. Диагностика проводилась в 5 «А» классе, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средней общеобразовательной школе №13 г. Белгорода».

Анализируя то, насколько часто дети посещают занятия во внеурочное время, мы определили, что 19% учеников посещают занятия каждый день, 63% – 2 – 3 раза в неделю и 19% учеников посещают занятия раз в неделю. Исходя из этого, можно сделать вывод, что большинство обучающихся класса относится к внеурочному процессу очень серьёзно и воспринимают его как важную и неотъемлемую часть своей жизнедеятельности, так как уделяют данному процессу значительное количество времени.

Результаты ответа на вопрос: «Чем вы занимаетесь в школе, в свободное от учебы время?» отразили, что больше половины класса занимается физической активностью. Это объясняется тем, что класс состоит только из мальчиков. Делаем вывод, что большинство класса, во внеурочное время, в первую очередь укрепляю здоровье, формируют волевой характер. Учащиеся, занимающиеся спортом, более собраны и дисциплинированны. Так же мы выяснили, что некоторые учащиеся уже в раннем возрасте занимаются научной деятельностью. Исходя из этого можно сказать, что у обучающихся повышается мотивация к изучению определённого предмета, развиваются коммуникативные умения и умения планировать свою деятельность.

Следующий вопрос: «Нравится ли вам, как педагоги вашей школы организовывают внеурочную деятельность?». Результаты ответа показали, что все (кроме одного) обучающиеся довольны тем, как педагоги данной школы организуют внеурочное время. Делаем вывод, что педагоги при организации внеурочной деятельности изучали потребности детей. При проведении они учитывают и раскрывают интересы, увлечения и мнения учащихся. Педагоги обдуманно и обоснованно управляют внеурочным процессом, с помощью правильно подобранных методов, форм и средств.

Обучающиеся указали причину посещения занятий внеурочной деятельности. Результаты ответов показали, что 63% детей посещают занятия, потому что

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

им интересно, 6% – обучающимся некуда идти после школы, 18% – заставляют родители и 13% детей посещают занятия, так как желают познакомиться с новыми интересными людьми. Можно отметить, что не все учащиеся данного класс принимают добровольное участие во внеурочной деятельности.

Ученики указали, какие формы проведения занятий внеурочной деятельности им нравятся. Были получены следующие результаты: 75% – нравятся занятия в форме экскурсии, 38% – в форме соревнований, 6% – в форме поисковых и научных исследований, 50% – викторины, тематических игр, 13% – в форме концерта, праздника или просмотра и обсуждения фильмов, спектаклей, видеосюжетов.

Другой вопрос звучал так: «Нравится ли вам посещать различные мероприятия всем классом?». Результаты ответов показали, что 56,25% учащимся нравится посещать мероприятия всем классом, а 43,75 – не всегда нравится. Ответ детей, которым не всегда нравится посещать мероприятия классом может быть вызван тем, что иногда выбранное мероприятие не соответствует интересам и желаниям учащихся. Ещё одной причиной может быть то, что у обучающегося не складываются дружеские отношения с классом. Такая ситуация может произойти из-за последствий того, что ребёнок не умеет общаться, молчалив, избегает диалогов и держится обособленно.

На последний вопрос «Как вы считаете пригодится ли вам опыт, полученный во время внеурочной деятельности, в дельнейшей жизни?» все (кроме одного) ответили положительно. Это означает, что дети уже в таком раннем возрасте задумываются о своём будущем и знают, что может плодотворно повлиять на него. Причиной таких ответов является результативное воспитание и влияние семьи, правильно организованный учебно – воспитательный процесс.

При помощи анкетирования мы смогли проанализировать организацию внеурочного времени учащихся в данной школе и систему ценностей обучающихся, мотивы внеурочной деятельности учеников.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На основании проведённого исследования и полученных результатов можно предложить рекомендации педагогам по организации групповой деятельности во внеурочное время:

1. Познакомить обучающихся с нравами и традициями взаимодействия и досуга разных поколений.

2. Применять динамичные и творческие формы воспитательной работы.

3. Образовать кружки, клубы, секции с учётом интересов и мнений обучающихся.

4. Учитывать достижения учеников в досуговом процессе.

Таким образом, внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого учащегося, что бы он смог осознать и ощутить свою индивидуальность и востребованность. В школе под внеурочным процессом понимают деятельность, которая организованна в свободное от учебных занятий время, для удовлетворения потребностей обучающихся в плодотворном времяпровождении, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Включая, учащихся во внеурочные занятия педагоги помогают обучающимся адаптироваться в различных жизненных ситуациях, преодолеть психологический дискомфорт, социализироваться личности ученика.

Список литературы

1. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности: системогенетический подход: учебное пособие. – Ярославль: Изд – во ЯрГУ, 1997. – 91 с.

2. Рожкова Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 21 – 26.

3. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.

4. Кондратюка А.П. Педагогика. – М.: Изд-во Вища школа, 1997. – 367 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)