Загоруйко Ольга Анатольевна
социальный педагог
МБОУ «СОШ №33»
г. Воронеж, Воронежская область

ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Аннотация*: в статье рассматривается такое понятие как социально-педагогические технологии, тесно связанное с термином «социальные технологии». По мнению автора, необходимо разработать определенную классификацию социально-педагогических технологий, которая позволила бы объединить и систематизировать сложившиеся и проверенные на практике социально-педагогические технологии.*

Ключевые слова*: социально-педагогические технологии, социальные технологии, социально-педагогическая деятельность.*

Понятие «социально-педагогические технологии» тесно связано с понятиями «социальные технологии».

Понятие «социальные технологии» возникло в социологии и также связано с возможностью программирования и воспроизведения результатов, которая заложена в развитии социальных процессов.

Социальные технологии понимаются как система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

Классификация социально-педагогических технологий (*по уровню*, *по типу*, *по назначению*, *по субъекту*, *по объекту*, *по способу реализации*)

В современной науке известно множество социально-педагогических технологий, однако их классификация пока не разработана. В то же время классификация необходима, поскольку:

− упорядочить СПТ по определенным критериям, что упрощает их выбор и практическое использование;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− показать обеспеченность СПТ различных случаев;

− создать банк СПТ.

По мнению М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева, формирование такого банка данных весьма актуально. Такой банк данных позволил бы объединить и систематизировать сложившиеся и проверенные на практике социально-педагогические технологии, что дало бы возможность специалисту оперативно выбрать наиболее оптимальный вариант технологии для практического применения и, при необходимости, внести в нее определенные коррективы, а также предложить какую-либо новую технологию решения той или иной социально-педагогической проблемы. Исследователю такой банк технологий поможет выявить те аспекты разработки и совершенствования социально-педагогических технологий, которые требуют изучения и научного обоснования. Полезен банк технологий и для начинающего специалиста, так как позволит ему использовать в типовых ситуациях уже проверенный опытом способ деятельности.

Для разработки классификации социально-педагогических технологий необходимо, прежде всего, определить ее основания и критерии.

Основания классификации – это качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии применительно к решению основных проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения. Обобщение практического опыта по определению наиболее важных целей, стоящих перед социальными педагогами в их профессиональной деятельности, а также способов их достижения, позволяет выделить наиболее существенные основания для классификации социально-педагогических технологий.

Классификация по уровню.

1. Метатехнологии (применяются в процессах, происходящих не только в социальной среде).

2. Общие социальные технологии (охватывают процессы, протекающие в обществе).

3. Общие технологии смежных направлений деятельности (междисциплинарные технологии).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Конкретные технологии и методы отдельного направления деятельности.

Классификация по типу

1. Общие технологии, ориентированные на общий цикл социально-педагогической работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы и ее разрешению.

2. Частные технологии, направленные на решение определенной частной цели, задачи.

Классификация по назначению.

1. СПТ направленного целевого назначения – направлены на реализацию конкретной цели (например, профориентации, валеологической защиты, педагогической реабилитации и т. п.).

2. СПТ комплексного назначения, предполагающие достижение одновременно нескольких целей.

Классификация по субъекту.

1. СПТ, доступные начинающему социальному педагогу.

2.СПТ, доступные социальному педагогу, имеющему опыт работы.

3.СПТ, доступные высококвалифицированным специалистам.

Классификация по объекту.

1. СПТ, предназначенные для работы с личностью.

2. СПТ, предназначенные для работы с группой.

3. 3) СПТ, предназначенные для работы с общностью.

Могут быть избраны иные критерии для классификации, например:

− по возрасту (СПТ, ориентированные на работу с детьми, молодежью, лицами старшего возраста и т. п.);

− по социальному статусу (СПТ, ориентированные на работу со школьниками, студентами, родителями и т. п.);

− по личностным особенностям (СПТ, ориентированные на работу с одаренными, девиантами, делинквентами и т. п.).

Классификация по способу реализации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. СПТ с традиционным базовым методом в основании (игровые СПТ, тренинговые СПТ и т. п.)

2. СПТ, построенные на последовательном использовании группы методов (реабилитация, адаптация и т. п.)

3. СПТ авторского типа (с нетрадиционным методом в основании, с нетрадиционной последовательностью и т. п.)

2. Выбор социальным педагогом социально-педагогической технологии.

В каждой конкретной ситуации социальному педагогу необходимо уяснить:

− социально-педагогическую цель (к чему стремиться, чего следует добиваться);

− условия ее реализации;

− особенности и возможности объекта;

− особенности места реализации;

− возможности по времени для реализации цели;

− возможные формы реализации;

− особенности субъекта социально-педагогической деятельности, его возможности.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. EDN TYLTRT

2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2006. EDN QVGAQP

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)