

Залялова Диля Фаридовна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ КУЛЬТУРНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье рассматривается учебно-воспитательный процесс в контексте культурно-коммуникативного подхода. Автор акцентирует внимание на преподавании иностранного языка – английского, поскольку методологии преподавания английского языка отличаются разнообразностью и нестандартностью.

Ключевые слова: коммуникативный подход, иностранная речь, речевое высказывание, коммуникативно-познавательные навыки, ролевая игра, аудио-лингвальный метод, устно-ситуативный метод, аутентичное обучение.

Одной из наиболее существенных задач в области обучения иностранным языкам является развитие коммуникативных навыков у учащихся. Эти навыки позволяют им свободно, непринужденно и грамотно общаться на иностранном языке и понимать собеседника.

Множество ученых и методистов в России, таких, как А.А. Леонтьев, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Г.А. Китайгородская, Э.П. Шубин, И.П. Гурвич и И.Л. Бим, занимались разработкой коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков. Каждый из них внес свой вклад в теорию и практику обучения, и их разнообразные методологии и подходы имеют право на дальнейшее развитие.

Объект работы – учебно-воспитательный процесс.

Предмет работы – использование культурно-коммуникативного подхода в контексте уроков по иностранному языку.

Цель работы – выявление особенностей использования коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.

Задачи работы.

1. Дать теоретическое обоснование использованию коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам на основе ретроспективного анализа научно-теоретической литературы.

2. Описать основные принципы коммуникативного подхода.

3. Проанализировать собственный опыт использования коммуникативного подхода при обучении говорению.

Методы исследования: анализ научных, педагогических источников с целью определения теоретических основ исследуемой проблемы. Описание собственного опыта использования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Коммуникативный подход на данный момент является основным подходом в исследованиях методистов за рубежом, результатом чего стал рост популярности данного подхода. Коммуникативно-ориентированное обучение возникло в ответ на отказ от ранее популярных методов, таких как аудио-лингвальный и устно-ситуативный методы. Главной идеей коммуникативного обучения является акцент на обучении через коммуникативную деятельность.

Зарубежные методики обучения иностранным языкам в первую очередь стремятся научить человека быстро говорить на иностранном языке и выражать свои мысли мгновенно (за 2–3 месяца). Для достижения этой цели весь процесс обучения построен следующим образом.

1. Большую часть времени на уроке ученики активно говорят, а не слушают и пишут. Они взаимодействуют друг с другом, произносят диалоги и беседуют с преподавателем.

2. Преподаватель играет роль фасилитатора, осторожно направляя процесс общения учеников.

3. Уроки организованы как живые диалоги, в которые вовлечены все ученики. В США, например, учебные занятия часто рассматриваются как возможность для общения, а не только для обучения.

4. На начальных этапах обучения учеников не просят говорить без ошибок, поощряется любая попытка выразить мысли на иностранном языке. Главное –

преодолеть психологический барьер перед высказыванием своих мыслей на иностранном языке.

5. Только после того, как ученики достигли навыка свободного общения, начинается работа над улучшением произношения, введение грамматических правил и исправление ошибок.

Коммуникативный подход помогает быстро перейти от пассивных знаний к активному использованию языка. Он активно применяется в российской системе образования и особенно эффективен при изучении иностранных языков. Этот подход позволяет систематически изучать язык как средство общения и применять знания на практике сразу после усвоения.

Коммуникативное обучение формирует систему навыков общения на иностранном языке. Акцент делается на сравнении родного и изучаемого языков, что помогает быстро переключаться между ними. Важные составляющие коммуникативного подхода – коммуникативные задания, разделённые на функционально-коммуникативные и групповые.

Современный подход к обучению иностранным языкам основывается на принципах коммуникативной ориентации и аутентичности социального взаимодействия студентов. Этот подход предполагает использование заданий на речевое взаимодействие, работу над языковыми и информационными аспектами, а также развитие коммуникативно-познавательных навыков. Задания должны стимулировать реальное языковое общение и проводиться в парах или малых группах, расположенных в форме подковы для улучшения группового общения и взаимодействия с учителем.

Один из таких подходов – это аутентичное обучение. Аутентичное обучение иностранным языкам должно включать в себя задания, создающие ситуации информационного неравенства между участниками, проблемно-ориентированные речемыслительные задания и организованное ролевое общение. Это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и спонтанного общения на иностранном языке. Например: коммуникативная игра «Остров Сокровищ». В ней участники (искатели клада) имеют контурные карты

необитаемого острова, причем у одного из них на карте есть определенная информация, которой нет у другого. Задавая вопросы друг другу, участники пытаются выявить все «опасности», отмечая их на своих картах. В конечном итоге, на картах остается пустой только один квадрат – место, где спрятан клад.

Коммуникативно-ориентированный подход является ключевым в процессе обучения иностранным языкам, особенно в развитии различных навыков и умений. Рассмотрим его применение в нескольких аспектах.

Обучение грамматике через этот подход включает в себя интеграцию сложных грамматических структур в практическую коммуникативную деятельность. Чтобы усвоить грамматические навыки, важно предоставить учащимся возможность использовать их в реальных коммуникативных ситуациях. Например, при обучении использованию модальных глаголов, учащиеся могут принять участие в обсуждении и поиске решений различных дилемм, что побудит их к активному использованию таких глаголов, как *should*, *ought to*, *may*, *might*, *could*, для выражения своих мнений и советов.

Пример задания.

You have been offered a well-paid job by a rich employer, and badly need the money. But people have told you that his business is dishonest. Give your comments, ideas or questions to suggest possible, advisable or necessary courses of action.

Такой подход к обучению грамматике делает задания более интересными и мотивирующими для учащихся, поскольку они могут обсуждать реальные жизненные ситуации и активно участвовать в процессе обучения.

Кроме того, грамматический аспект также имеет значение. На некоторых уроках фразы и предложения могут автоматизироваться без учета их коммуникативной ценности. Например, фразы «Доска черная», «Стул у стены», «У Ника в руке палка», «Книга зеленая», «Это столы», «Осенью дни короче, а ночи длиннее» могут не иметь большой коммуникативной ценности и могут быть восприняты как бессмысленные комбинации слов. Это может привести к тому, что ученики начинают считать иностранный язык не орудием общения, а набором абстрактных правил и фраз.

Поэтому важно соблюдать следующее правило: при обучении говорению на основе коммуникативного метода каждая фраза должна быть оправдана с точки зрения ее коммуникативной ценности в определенной сфере общения или ситуации, а также должна соответствовать уровню и интересам учащихся.

Принцип ситуативного обучения подчёркивает важность создания разнообразных ситуаций для активного взаимодействия между студентами. Это стимулирует их к учебной деятельности. Ситуация включает условия для общения и взаимодействия.

Создание ситуаций в обучении иностранному языку основано на четырёх элементах: социальный статус, ролевые аспекты, деятельность и нравственные критерии. Ситуации охватывают разные формы взаимодействия, создавая возможности для практики языка. Важно, чтобы ситуации были близки к реальности, это повышает эффективность изучения языка.

Ситуативность играет ключевую роль в обучении говорению на иностранном языке, обогащая процесс обучения через активное участие студентов в коммуникативных ситуациях.

Я провела серию уроков с использованием коммуникативного подхода и проанализировала один из них. Урок был посвящён теме «Моё хобби». Его целями были:

- развитие речевого умения (диалоги);
- ознакомление с разными увлечениями;
- развитие речи, мышления и памяти;
- воспитание уважения к другим и культуре страны изучаемого языка.

Задачами урока были:

- научить оценивать мнение собеседника;
- организовать монологическое высказывание;
- организовать прослушивание текста;
- организовать диалогическое высказывание.

На уроке проводились фонетическая и речевая зарядки, монологическое высказывание учителя, проверка домашнего задания, аудирование, обсуждение разных увлечений и советы по выбору хобби.

Применение функциональных опор на уроке сделало его более эффективным и способствовало развитию устной речи учащихся.

В исследовании изучены проблемы современных методик обучения иностранным языкам. Говорится о сложности говорения на иностранном языке и необходимости коммуникативно-ориентированного подхода. Обсуждаются принципы обучения говорению, такие как использование аутентичных методов, интерактивных активностей и организация речевого общения. Результаты исследования подтверждают эффективность коммуникативно-ориентированного подхода для обучения всем аспектам иностранного языка.

Список литературы

1. Алина И.А. Обучение чтению транскрипции на начальном этапе овладения английским языком младшими школьниками / И.А. Алина; под ред. М.К. Колковой, Н.В. Рыбаковой, О.И. Трубициной // Обучение иностранным языкам в школе и вузе: сборник статей. – СПб.: Оракул, 1999. – 192 с. EDN TOGGBD

2. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.А. Алхазишвили. – М., 1988. – 18 с.

3. Баранников А.В. Об организации обучения ИЯ в IV классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования / А.В. Баранников // ИЯШ. – 2005. – №2. – С. 2. – EDN JVZEPZ

4. Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с.