

Кузина Юлия Константиновна

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –

МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация: в работе анализируются методические разработки используемые при обучении студентов направления 49.03.01 «Физическая культура» по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» [2]. Показана роль электронных образовательных ресурсов, при формировании профессиональных компетенций будущих учителей физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, гигиенические требования, высшее образование, санитарно-эпидемиологические требования, электронный образовательный ресурс.

С развитием информационных и коммуникационных технологий, человечество ощутило достаточно серьёзные изменения во всех сферах жизни, и образование не стало исключением [5]. Процесс цифровизации повлиял на общемировые тенденции развития общества, отразился в профессиональных стандартах специалистов и, соответственно, оставил свой след в новых образовательных стандартах. Роль преподавателя, как человека транслирующего знания в современном мире невозможна. Преподаватель не дает готовую информацию, а обучает студентов с ней работать: анализировать, синтезировать, определять ее достоверность и т. п.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что процесс профессионального обучения должен происходить с использованием электронных образовательных ресурсов, так как они:

- используются как средства помощи при решении тех или иных образовательных задач;
- служат инструментами овладения профессиональными компетенциями;
- обеспечивают вовлечённость студентов в учебную деятельность;
- позволяют выстроить обучение в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучаемых;
- способствуют внедрению вариативных форм и способов взаимодействия учащихся с преподавателем и взаимодействию участников образовательного процесса с контентом, что, в свою очередь, способствует развитию самостоятельности студентов.

Цель ЭОР: Предоставление интерактивных и увлекательных материалов для изучения студентами принципов гигиены и безопасности в сфере физической культуры и спорта.

Целевая аудитория: Студенты факультетов физической культуры и спорта, а также тренеры и специалисты в области физической культуры.

Ключевые особенности:

1. Интерактивность:

- Использование симуляций, виртуальных экспериментов и игр для практического применения гигиенических принципов.
- Интерактивные диаграммы и графики для лучшего понимания сложных концепций.

2. Визуализация:

- Использование изображений, видеороликов и инфографики для наглядной демонстрации гигиенических аспектов спортивной деятельности.
- Создание 3D-моделей спортивного оборудования и объектов для изучения их гигиенических особенностей.

3. Персонализация:

- Возможность индивидуальной настройки содержания в соответствии с уровнем знаний и интересами студентов.

– Рекомендации по дополнительным материалам и ресурсы для углубленного изучения.

4. Оценка прогресса:

– Встроенные тесты, викторины и практические задания для оценки усвоения материала.

– Предоставление обратной связи и индивидуальных рекомендаций по улучшению.

5. Удобство использования:

– Оптимизирован для доступа на различных устройствах, включая ПК, планшеты и смартфоны.

– Простой и понятный интерфейс, обеспечивающий интуитивную навигацию.

6. Научная обоснованность:

– Содержание разработано на основе современных научных данных и практического опыта.

– Экспертная проверка материала для обеспечения его точности и актуальности.

Структура ЭОР. ЭОР может быть разделен на модули, каждый из которых посвящен определенному аспекту гигиены в сфере физической культуры и спорта:

– Основы гигиены.

– Гигиена спортивных сооружений.

– Гигиена спортивного питания.

– Гигиена тренировочного процесса.

– Гигиена соревнований.

– Профилактика спортивного травматизма и заболеваний.

Значение ЭОР. ЭОР по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности предоставляет следующие преимущества:

– Повышение эффективности обучения за счет интерактивного и наглядного контента.

– Индивидуальный подход к обучению с учетом индивидуальных потребностей студентов.

– Современный и увлекательный способ изучения гигиены в сфере физической культуры и спорта.

– Подготовка специалистов с высоким уровнем знаний в области гигиены и безопасности, необходимых для успешной работы в сфере физической культуры и спорта.

Разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» представляет собой сложный и трудоемкий процесс, требующий внимательного подхода к каждой детали. Для успешной разработки такого ресурса необходимо учитывать особенности данной дисциплины, а также потребности и возможности учащихся. Для соблюдения этих параметров необходимо опираться на нормативные документы:

– федеральный закон « Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);

– ФГОС 49.02.01 Физическая культура;

– учебный план;

– рабочая программа.

Одной из ключевых особенностей разработки данного электронного образовательного ресурса является необходимость предоставления информации о гигиенических аспектах физкультурно-спортивной деятельности в удобной и доступной форме. Это подразумевает использование различных мультимедийных материалов, интерактивных элементов, а также обеспечение возможности самостоятельного изучения материала учащимися, что повышает актуальность разработки.

Наиболее остро, вопрос о дистанционном обучении, в нашей стране появился не так давно, а именно с момента начала пандемии COVID-19 в 2020 году. Введенные ограничения требовали срочной перестройки системы образования на «новые рельсы». Изменение вектора обучения в сторону дистанционного

образования положило начало разработке электронно-образовательных ресурсов для всех ступеней образования и по всем его направлениям.

Кроме того, разработка такого ресурса требует тщательного планирования и структурирования информации, чтобы обеспечить последовательное и логичное изложение материала. Важно также учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и специфику обучения данной дисциплине.

В целом, разработка электронного образовательного ресурса по дисциплине «гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» требует комплексного подхода, включающего в себя анализ целей и задач обучения, выбор оптимальных методов и форм представления информации, а также оценку эффективности полученных результатов.

Вывод. Анализируя нормативные документы, мы выделили обязательные требования к образованию студентов данного направления и выявили необходимость организации их обучения с применением цифровых технологий. Внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов является ответом на требование общества и времени.

Использование электронных образовательных ресурсов при изучении дисциплины «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» позволяет изучить дисциплину в дистанционном формате.

Среди результатов использования электронных образовательных ресурсов можно выделить повышение доступности информации для студентов. Электронные материалы, такие как и остальные источники знаний, позволяют студентам получать необходимую информацию в любое время и из любой точки мира. Это особенно актуально для студентов, которые не имеют возможности посещать занятия в аудитории.

Кроме того, использование электронных образовательных ресурсов способствует активизации самостоятельной работы студентов. Они могут самостоятельно изучать материалы, выполнять задания и проверять свои знания с помощью интерактивных тестов и заданий. Это позволяет развивать навыки самообразования и самоконтроля.

Список литературы

1. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2023. — 325 с. — ISBN 978-5-534-15515-0.

2. Багнетова Е. А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 251 с. – ISBN 978-5-222-15933-0. – EDN QLVENF

3. Буянова М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-10052-5.

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 320 с. ISBN 978-5-7695-9766-4.

5. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков / В.Р. Кучма. — М.: Медицина, 2016. — 384 с. – EDN XTSPYZ

6. Лаптев А. П. Гигиена массового спорта / А.П. Лаптев. — М.: Физкультура и спорт, 2018. —144 с.

7. Стриханов М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023.Список использованных источников: