

**Сущенко Ксения Владимировна**

учитель-логопед

**Светличная Светлана Владимировна**

учитель-логопед

**Потапова Наталья Александровна**

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №23 с. Таврово»  
с. Таврово, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с детьми воспитанников. Авторы раскрывают основные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся: родительские гостиные, совместные досуги, социальные сети, Ютуб, консультации в офлайн и онлайн-формате и др.*

***Ключевые слова:** формы взаимодействия, дошкольное образование, субъекты образовательного процесса, педагогическое партнерство.*

В настоящее время перед дошкольными образовательными организациями стоит задача организации активного сотрудничества с семьями воспитанников. Необходимо взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся таким образом, чтобы данный процесс стал не просто формальным, а отвечая современным требованиям образовательной системы, был продуктивным и результативным.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из ключевых задач выступает психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей. Стандарт является

основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений из развития [3].

Т.А. Маркова указывает на то, что процесс взаимодействия является единством линий воспитания, для того чтобы решить задачи семейного воспитания, основываясь на едином понимании [2].

А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов и др. взаимодействия рассматривают психологической категорией, представляющей собой процесс выполнения действий устойчивого характера, которые направлены на вызов ответно реакции партнера, где вызванная реакция порождает реакцию воздействующего [1].

Формы получения и обмена информацией по разным вопросам	Формы психолого-педагогического просвещения родителей	Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей
---	---	--

Рис. 1. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся

Формы получения и обмена информацией по разным вопросам включает следующее:

- проводить интервью с родителями детей;
- проводить беседы, цель которых – обмениваться мыслями о том, как улучшить образовательный процесс в ДОО;
- посещать семьи воспитанников, т.е. реализовать индивидуальный подход в работе с родителями, а также следует познакомиться с жизнью детей вне детского сада;
- вести сообщество или личную страницу Вконтакте: «Детский сад. Родителям»;
- использовать Telegram, Viber, Facebook (признана в России экстремистской Meta) и др., чтобы общаться с родителями, обмениваться срочной информацией, оформлять фотоотчеты или видеоотчеты и т. п.;
- родительская почта «Копилка родительских вопросов».

Формы психолого-педагогического просвещения родителей включают:

2 <https://interactive-plus.ru>

- родительские собрания в виде круглых столов, аукционов вопросов и советов, деловых игр;
- консультации в онлайн и офлайн формате («Как научить ребенка дружить со сверстниками?»);
- «Любимые игры современных детей», («Компьютерные технологии: за и против» и т. д.)
- родительские гостиные («Развитие мелкой моторики у детей», «Речевые игры»);
- мастер-классы («Профилактика дисграфии»);
- Ютуб-канал: презентации, видеоролики по вопросам воспитания и образования дошкольников;
- встречи с интересными людьми (медработник, психолог и др.);
- психологические тренинги направлены на развитие совокупности умений и навыков, формирование социальных установок.

Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей включают (рис 2):

- реализовывать проектную деятельность;
- проводить открытые мероприятия («Творческая неделя», «День книг», «День семьи» и др.);
- организовывать семейный театр, в рамках которого осуществляется показ театрализованных представлений с участием родителей;
- организовывать семейную библиотеку – кроссбукинг;
- проводить экологические акции («Неделя добрых дел», «Кормушки для птиц», «Огород на подоконнике»);
- участие в подготовке праздников, конкурсов, спортивных мероприятий, выставок и др.;
- поощрять родителей за участие в мероприятиях грамотами и благодарностями.

Рис. 2. Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов, родителей и детей

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.

6. Расширить сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
7. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
8. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Рис. 3. Задачи для формирования педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса

Реализуя вышеперечисленные формы взаимодействия ДОО с родителями, необходимо решать единую цель – формировать педагогическое партнерство между субъектами образовательного процесса, обеспечивать открытость дошкольной образовательной организации. Для достижения этой цели, определяются следующие задачи (рис. 3).

Таким образом, сегодня существует огромное количество разнообразных форм взаимодействия ДОО и родителей обучающихся, что позволяет данный процесс организовывать продуктивно, выполняя поставленные задачи в полной мере.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Воспитание дошкольника в семье: вопросы теории и методики / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Педагогика, 2005. – №11. – С. 3–10.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.