

**Онищенко Наталья Олеговна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ЗНАКОМСТВО С МЕДИЦИНСКИМИ ПРОФЕССИЯМИ**

*Аннотация:* в статье подчеркнута важность ранней профориентации детей, подобраны упражнения, которые позволяют увлечь ребенка, познакомить его с особенностями медицинских профессий.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, дошкольный возраст, медицинские профессии.

В современной психологии и педагогике активно развивается концепция ранней профориентации, нацеленная на формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий и возможности испытать себя в различных профессиональных ролях. Этот подход способствует приобретению навыков труда, а также укрепляет уважение к труду взрослых в различных сферах.

Важным аспектом является появление у детей интереса к определенной профессии, которую они могут выбрать в будущем. Подчеркнем, что дошкольный возраст является оптимальным для педагогического воздействия благодаря активной любознательности и интересу малышей к разнообразным видам деятельности и творчества. Педагог, владея знаниями о психологических и образовательных аспектах развития детей в раннем возрасте, способен предсказывать их личностный рост в различных видах деятельности.

В процессе своего развития дети дошкольного возраста активно накапливают познавательный опыт в разных областях, что важно для их будущей взрослой жизни. Поэтому ознакомление с трудом различных профессий можно рассматривать как одно из направлений, стимулирующих познавательную активность ребенка [2].

Уже в дошкольные годы малыши начинают осваивать труд взрослых и знакомятся с окружающим их миром через игры, истории и взаимодействие с более старшими. Каждому педагогу следует помнить, что погружение ребенка в социальную среду невозможно без формирования у него начальных социальных представлений [1].

В сфере ранней профориентации детский сад выступает первым звеном в единой последовательной системе образования. Именно в условиях дошкольного учреждения дети получают основную информацию о различных профессиях, что способствует их подготовке к дальнейшей социальной и профессиональной жизни.

Среди первых профессий, с которыми сталкиваются дети, находятся медицинские специальности. Перед педагогом стоит важная задача – донести до малышей, что врач – это человек с добрым сердцем, чья работа значительно облегчает страдания пациентов и даже может спасти жизнь. Также критически важно приучить детей к уважению к врачам. Поэтому профессии врача и медицинской сестры должны стать основными для знакомства с маленькими детьми.

Для профориентационной работы и ознакомления дошкольников с медициной мы выбрали две специальности врачей: терапевта и стоматолога, а также роль медицинской сестры.

В ходе занятий были организованы игры, которые будут описаны ниже. Прежде всего, мы рассказали детям о профессии врача, предоставив как общее представление, так и подробности специфики терапевта и стоматолога.

Использованное оборудование включало: игрушку «Дружок», ширму, компьютер, телевизор, фрагмент мультфильма «Стоматолог» из серии «Барбоскины», белые халаты, шапочки, маски, карточки для игры «Что сначала, что потом», предметы для игры «Полезные-вредные продукты», а также карточки для игры «Подбери правильную пломбу».

На первом этапе занятия ребенку задавались следующие вопросы:

- Если болит что-то, куда нужно идти? (В поликлинику.)
- Кто работает в поликлинике? (Врачи, медсестры.)

- Какие врачи бывают? (ЛОР, стоматолог, окулист и др.)
- Где трудится врач? (В поликлинике).
- Каков должен быть врач? (Добрый, заботливый, внимательный).
- Во что одет доктор? (В белый халат).
- Что нужно врачу для работы? (Инструменты).

Затем была организована небольшая игра под названием «Что нужно доктору?». Воспитатель извлекал из мешочка медицинские инструменты и объяснял, для чего каждый из них предназначен:

- Шприц – для уколов;
- Термометр – для измерения температуры;
- Фонендоскоп – для прослушивания дыхания в легких;
- Таблетки и витамины – для лечения пациентов;
- Шпатель – для осмотра горла.

После этого были проведены дидактические игры «Что полезно, а что вредно» и «Подбери атрибуты к профессии», а также сюжетно-ролевые игры «Больница» и «Поликлиника».

В процессе игр использовались различные материалы и оборудование: демонстрационные картинки, плакат «Наше тело», наборы игрушечных медицинских инструментов, натуральные медицинские инструменты для демонстрации, халаты и кукла.

На занятие был приглашен врач-терапевт, который не только подробно рассказал о своей профессии, но и продемонстрировал свою работу на примере куклы.

Во время встречи детям были заданы следующие вопросы:

1) знаете ли вы, какие существуют профессии врачей? (Стоматолог, лор, окулист и т. д.);

2) затем детям была предложена загадка:

Этот врач для деток важен,

Знает его с детства каждый.

Он попросит рот открыть

И немного посверлить. (Врач-стоматолог.)

3) что носит врач-стоматолог на работе? (Белый халат, шапочка.)

После этого воспитатель предложил детям понаблюдать, как стоматолог проводит лечение зубов на примере игрушки «Дружок». Все участники отправились в виртуальный стоматологический кабинет – воспитатель включил фрагмент мультфильма «Стоматолог» из серии «Барбоскины». Во время просмотра были также изучены названия инструментов и материалы, из которых они сделаны. Затем состоялась игра «Что сначала, что потом», где детям нужно было, основываясь на полученных знаниях, определить последовательность лечения зубов.

В игре «Что вредно, а что полезно» дошкольники по очереди извлекали продукты из пакета и разделяли их на полезные – к веселому зубу и вредные – к грустному. Еще одной игрой на занятии стала «Подбери правильную пломбу из геометрических фигур».

В результате проведенных игр дети осознали важность профессии врача, который лечит людей и знает все лекарства. Не менее значимой является роль медсестры, помощника врача. В процессе занятий были использованы различные методы, такие как изучение иллюстраций, экскурсия в медицинский кабинет и рассказ о профессии медсестры. Важным является то, что дошкольный возраст – критический период для формирования профессиональной самоидентификации ребенка, что поможет ему осознать ценность труда и растить эмпатию к другим.

### ***Список литературы***

1) Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н.А. Баранова, Т.В. Гугуман, В.Ф. Попова, О.Г. Романенко // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 731–734. EDN TPPNON

2) Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspekty-ranney-proforientatsii-detey-doshkolnogo-vozrasta>. DOI 10.24411/1813-145X-2019-10414. EDN AQYPPS (дата обращения: 18.08.2024).