

Новожилова Юлия Алексеевна

воспитатель

Баушева Дарья Олеговна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается изучение и выявление особенностей речевого развития у детей 2–3 лет в ходе экспериментального исследования. Описывается важность ранней диагностики и коррекции в развитии речи ребенка раннего возраста.

Ключевые слова: развитие речи, ранний возраст, диагностика, методики, коррекционно-развивающая работа.

Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того, научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым открываем причудливые закономерности детского мышления

К.И. Чуковский

Возраст от 2 до 3 лет является периодом интенсивного речевого развития. Поэтому диагностике речевого развития в этом возрасте следует уделять более пристальное внимание, чем на предыдущих этапах. Особенно быстро в это время развивается активная речь ребенка. Вместе с тем, количество произносимых речевых звуков и слов не является главным и единственным показателем нормального речевого развития. Важно, чтобы между активным и пассивным словарями ребенка существовала тесная взаимосвязь, а каждое слово было наполнено определенным смыслом. Поэтому при диагностике речевого развития главное – учитывать гармоничность развития разных его аспектов.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №129», г. Череповца. В исследовании принимала участие первая младшая группа детского сада (10 человек).

Для изучения развития речи детей раннего возраста мы применили комплекс методик, разработанный Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной:

1. «Изучение понимания речи».

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

2. «Найди игрушку».

Цель: выявить понимание речи взрослого.

3. «Кто это».

Цель: выявить объем активного словаря.

4. «Беседа по картинке».

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя речи.

Данные методики позволяют определить состояние импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а именно определить уровень восприятия и понимания речи взрослого, умение действовать по инструкции, объем активного и пассивного словаря, изучить навыки словообразования и грамматический строй речи.

Для оценки успешности выполнения заданий нами использовалась балльная система. По сумме набранных баллов мы определили уровень импрессивной и экспрессивной речи ребенка раннего возраста, а также уровень развития речи в целом.

Анализ результатов экспериментального исследования.

В ходе наблюдения за детьми группы, мы увидели, что большинство детей приходит в группу уверенно, они внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Часть детей делает это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляет особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитателем, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в

группу. Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Другие же неотступно следуют за воспитателем, подражают его действиям. Поведение таких детей показывает, что они испытывают потребность в общении с взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором дети находят доброго близкого человека.

В результате исследования уровня развития речи детей 2–3 лет, каждый ребёнок набрал определенное количество баллов, что и определило уровень развития его речи.

Таким образом, изучение особенностей речевого развития детей экспериментальной группы показало, что двое детей имеют высокий уровень развития понимания и активной речи, правильно выполняют поручения и просьбы взрослого, проявляют инициативу в общении со взрослыми и детьми. Активный словарь достаточно разнообразный, используют различные части речи, пользуются предлогами и соединительными союзами. Выстраивают повествовательные, вопросительные, а также простые распространённые предложения. Например: «А как вас зовут?» «Я возьму зелёный карандаш и нарисую большой мяч». Речь их достаточно понятна, они правильно и достаточно точно, в соответствии с ситуацией общения, используют слова и интонации. Один ребёнок показал речевые умения выше среднего уровня, речь девочки соответствует общепринятым возрастным показателям и близка к высокому уровню развития. Дети этих уровней рассказывают короткие стихотворения, поют знакомые песенки. У них чёткое произношение гласных и основных согласных звуков, отсутствует смягчение согласных. У троих детей выявлен средний уровень развития речи. При этом импрессивная речь более развита и имеет высокий и средний уровни развития. Дети понимают и выполняют просьбы взрослого (принеси мяч; возьми чашку и поставь её на стол). Они показывают предметы на картинках, которые называет педагог, знают и показывают части тела (покажи глаза у куклы; покажи, где у тебя руки и т. п.). Но не всегда выполняют задание с

первого раза, иногда приходится повторить просьбу. Экспрессивная же речь развита плохо и находится на среднем и низком уровне развития. Речь этих детей отличает нечеткое произношение большинства согласных звуков, что делает ее недостаточно понятной в контекстной речи, когда они строят самостоятельные высказывания без опоры на конкретную ситуацию. Грамматический строй речи не сформирован, ограничен активный словарь, дети знают и показывают картинки, но самостоятельно многие не называют. Присутствуют ошибки в употреблении действий и признаков, затрудняются в подборе соответствующих слов, особенно глаголов и прилагательных. При рассматривании картины дети не могли составить предложений, а лишь договаривали отдельные слова за педагогом. Пример: педагог спрашивает: «Что делает девочка?», ребенок не говорит, и взрослый помогает ему: «Девочка играет с...», ребёнок договаривает «котя»). Низкий уровень развития выявлен у одного ребёнка, при этом понимание речи находится на среднем уровне, девочка понимает простые просьбы, но более сложные, к примеру «отнеси кубики в коробку», уже вызывают затруднения. Активная речь развита слабо, в основном самые простые и часто употребляемые существительные (котя-кошка, абака-собака, мять-мяч, уса-груша, кука-кукла). Фразовая речь отсутствует. И очень низкий уровень показали трое детей. Понимание речи носит ситуативный характер, дети не понимают значений грамматических изменений слов, значений некоторых предлогов. Не всегда реализовывают поставленную задачу или отказываются от её выполнения. У всех отсутствует фразовая речь, дети пользуются жестами (показывают пальчиком; машут руками; сжимают пальчики в кулак, что означает «дай»). Также присутствуют отдельные лепетные слова («ляля», «баба», «вава»), звукоподражания («ав-ав», «би-би», оп-оп») и звукокомплексы («ака» – собака, «ама» – кушать). Словарный запас этих детей отстаёт от нормы.

Исследование показало, что речевое развитие детей 2–3 лет имеет различный уровень сформированности, ранняя диагностика речевого развития позволила выявить детей группы риска, что необходимо строить работу над совершенствованием произносительной, лексической и грамматической сторонами

речи детей, а также расширять активный и пассивный словарь. С детьми, показавшими низкий и очень низкий уровни развития речи, необходимо выстроить коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику ЗРР.

Таким образом, в ходе исследования мы выявили, что речевое развитие детей 2–3 лет характеризуется быстрым развитием активного словаря. В речи появляется фразовая речь, слова связываются в предложения с помощью грамматических средств. К концу третьего года ребёнок употребляет распространенные предложения и пользуется основными частями речи (существительные, глаголы, прилагательные). К трём годам четко оформляется артикуляция гласных звуков и простых согласных: м, н, п, б. Ребёнок понимает просьбы и речь взрослого. Также в ходе исследования выявлены дети группы риска, с которыми необходима работа по профилактике задержки речевого развития и предотвращению нарушений речи в дошкольном возрасте.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2006. – 222 с. EDN QVAXKJ
2. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России/ Т.В. Волосовец // Дефектология. – 2003. – №4.
3. Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2 -3лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте/ О.Е. Громова // Дефектология. – 2009. – №2. EDN KVSMAN
4. Громова О.Е. Логопедическое обследование детей 2–4 лет: методическое пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина. – М.: Сфера, 2005.