

**Титова Екатерина Олеговна**

студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в работе представлено исследование проблемы патриотического воспитания как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Раскрывается роль патриотического воспитания в современном российском обществе. Отмечается, что важным направлением в формировании патриотического воспитания молодого поколения являются организация музейной деятельности, проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам и творческие конкурсы, посвященные истории родного края.

*Ключевые слова:* патриотизм, Родина, подвиг, духовно-нравственного развитие, патриотическое воспитание, формы и методы воспитания.

В настоящее время патриотизм определяется на уровне таких качеств личности, как любовь к Родине, готовность выполнить свой долг в соответствии с Конституцией РФ; общественно значимые поведение и деятельность.

Воспитание патриотизма у школьников – одна из основополагающих задач нашего времени. Россиянам можно гордиться не только достижениями науки и покорением природы, но и великой самобытной культурой, обычаями и традициями русского народа, музыкальным наследием.

Учебный предмет история в школе изучается наряду с другими предметами. И имеет большое значение для духовно-нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Ведь именно через этот урок истории формирует любовь к ближнему, к своему народу, к Родине, к ее традициям и культуре.

Воспитательная деятельность на уроках истории содержит интересный и познавательный материал, включает различные формы и методы работы, а также особую творческую, атмосферу сотрудничества. Она проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Вся работа отвечает запросам Федерального Государственного образовательного стандарта образования.

1. Находит свое место преемственность основных образовательных программ.
2. Образуются межпредметные понятия и универсальные учебные действия.
3. Прослеживается связь на уроках и во внеурочной деятельности.

Воспитание патриотических чувств у ребёнка начинается ещё в дошкольном возрасте. К моменту перехода на следующую ступень образования у ученика уже сформирован фундамент, на котором будет строиться дальнейшая работа по приобщению школьника к культурным нормам своей страны [3, с. 37].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина представляет собой основополагающую ценность, которая определяет сущность каждого человека – это семья.

Уважение к истории страны, к героическим страницам прошлого формируется через интерес к истории семьи. Актуальность обращения к истокам семьи школьников обусловлена тем, что в современном обществе наблюдается тенденция к утрате связи с семейными корнями и снижению уровня коммуникации между членами семьи.

Изучение родословной способствует укреплению семейных связей, поскольку родители становятся активными участниками процесса исследования. Это способствует развитию интереса к истории предков и повышению культурного уровня. Представители старшего поколения, в частности бабушки и дедушки, могут оказать неоценимую поддержку в этом начинании. Ключевая задача, которую нужно поставить перед молодёжью, – это пробудить в ней интерес к изучению истории своей семьи и своих корней.

На протяжении всего изучения курса истории, учащиеся знакомятся с героическими образами, с произведениями, посвященными темам воинского подвига, патриотизму, верности долгу. Преданности, высоким гуманистическим идеалам [1, с. 20].

Для успешного достижения цели, т.е. воспитания в детях любви к Родине и Отечеству, воспитательный процесс должен быть поддержан разумными учебными программами. Поэтому, с помощью изучения истории своей семьи, которая рассматривается совместно с историей Отечества, а узловые темы истории Отечества изучаются в такой последовательности: собирается материал по родословной в данном историческом времени и на уроке проходит анализ найденной информации [2, с. 36–44].

Во внеурочной работе также можно использовать различные формы патриотического воспитания. Примеры форм патриотического воспитания во внеурочной работе.

1. Экскурсии по местам боевой славы. Данная форма является одной из самых эффективных. С помощью посещения мест, связанных с историей Великой Отечественной войны, молодёжи сможет лучше понять и прочувствовать события тех лет, ребята могут увидеть своими глазами памятники и мемориалы, посетить музеи и выставки.

2. Исторические реконструкции. Это театрализованные представления, которые позволяют молодёжи погрузиться в атмосферу прошлых эпох: от событий Великой Отечественной войны до Ледового побоища. Участники могут примерить на себя роль воинов, научиться обращаться с оружием и познакомиться с бытом прошлых эпох.

3. Просмотр фильмов и спектаклей на патриотическую тематику. Данный способ знакомит молодёжь с историей и культурой своей страны на основе фильмов и спектаклей о Великой Отечественной войне, о героях-защитниках Родины, что помогают молодым людям понять и оценить важность патриотических ценностей.

4. Организация встреч с участниками поисковых отрядов. Поисковые отряды занимаются поиском и захоронением останков солдат, погибших в годы

Великой Отечественной войны. Участие в таких встречах помогает молодёжи осознать важность сохранения памяти о погибших героях.

Важно помнить, что патриотическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя различные формы работы. Только так можно сформировать у молодёжи любовь к Родине и уважение к её истории.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности играет важную роль в формировании гражданской идентичности и любви к Родине у молодого поколения. Оно способствует развитию у учащихся глубокого понимания исторического прошлого своей страны, уважения к национальным традициям и ценностям, а также готовности к защите интересов и безопасности России. Применение разнообразных методов и форм работы, а также интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс позволяют эффективно формировать патриотические качества у школьников и студентов.

### *Список литературы*

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.

2. Плешкова И.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в системе ценностей современной российской молодежи / И.А. Плешкова, К.А. Силкова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – №2. – С. 36–47. EDN PYVT0V

3. Черняева Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников / Н.Н. Черняева // Образование и воспитание. – 2020. – №4. – С. 33–37. EDN IDRHEB