

Губанова Светлана Васильевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №78»

г. Энгельс, Саратовская область

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в статье подробно раскрываются этапы и содержание научно-исследовательской работы в педагогике. Рассматриваются психолого-педагогическое обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа и комплексный педагогический эксперимент. Особое внимание уделено определениям и особенностям каждого из перечисленных пунктов содержания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогика, научно-исследовательская деятельность, педагогическое исследование, педагогический эксперимент, содержание педагогического исследования.

Этапы исследовательской деятельности.

1. Теоретическое изучение исследуемой проблемы и проведение отдельных поисковых исследований.
2. Проведение развернутых долговременных исследований.
3. Обработка материалов педагогического исследования, теоретическое осмысление и обобщение его результатов.
4. Широкое внедрение полученных результатов в педагогическую практику.

Рассмотрим подробнее содержание научно-исследовательской педагогической деятельности. Педагогическое исследование может включать в себя психолого-педагогическое обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытную работу и комплексный педагогический эксперимент.

Психолого-педагогическое обследование – это комплекс диагностических процедур, необходимых для первоначальной ориентировки относительно объ-

екта изучения, его структуры, уровня развития, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей. Обследование предполагает целенаправленное и планомерное изучение личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе.

Любое обследование производится по заранее намеченной схеме или программе и включает три основных этапа: сбор информации, ее обработку и систематизацию, подведение итогов.

Сбор информации требует тщательной подготовки. Составляется общая программа или план работы (объекты, сроки), определяются характер и объем необходимой информации, способы ее получения, источники, последовательность работы с ними. В процессе сбора информации широко используются такие исследовательские методы, как наблюдение, интервью, анкетирование, коллективное собеседование, диагностические ситуации, изучение документации, экспертная оценка и др. Все процедуры необходимо зафиксировать в рабочем плане обследования. Собранная информация должна быть систематизирована и обработана согласно заранее определенным критериям. Подведение итогов и выводы связаны с интерпретацией, объяснением, истолкованием собранной информации, воссозданием общей картины.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Понятие «педагогический опыт» в самом широком смысле слова означает практику воспитания и образования. В более узком смысле он понимается как успешный опыт педагогов, накопленный в результате их практики. Большое значение для развития педагогической науки имеет изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта. Под прогрессивным педагогическим опытом понимается наиболее эффективный (по сравнению с предшествующим), практический опыт, который обогащает педагогическую деятельность. Речь идет о новаторском опыте учителей, воспитателей, достигающих неординарных результатов, открывающих новые пути более эффективного воспитания на определенном этапе общественного развития.

Изучение педагогического опыта включает.

1. *Краткую характеристику опыта* (проблему, способ решения, полезность, новизну, применимость в измененных условиях).
2. *Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности*, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
3. *Конкретные условия*, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий.
4. *Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса*, деятельности воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержания и форм, характера взаимоотношений участников.
5. *Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки* (сдвиги в воспитанности, обученности, адаптации), их стабильность.
6. *Педагогический анализ опыта*:
 - его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения);
 - характеристики отдельных сторон педагогического процесса (целей, содержания, идей, замысла, технологии).
7. *Истолкование и обобщение опыта*:
 - установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами;
 - выявление факторов, влияющих на результаты;
 - выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта;
 - роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в созидающем опыте;
 - выявление объективного содержания (идей, технологий); оценка опыта по уровню его общественной значимости (новаторство, изобретательство, мастерство).

Итогом работы могут стать предложения по совершенствованию и развитию опыта.

Опытная работа занимает промежуточное положение между обобщением опыта и экспериментом. Ее содержание составляет внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов (новые учебные планы, образовательные программы, средства обучения, формы работы, методы и приемы обучения и воспитания). Проводятся наблюдения, изучаются оценки специалистов, отзывы школьников и учителей, результаты учебного и общественно полезного труда. О результатах работы судят по ее общей эффективности, сплоченности коллектива, успешности обучения, активности школьников и т.п. Достоверность результатов возрастает по мере расширения объема опытной работы. В тех случаях, когда результаты опытной работы разноречивы или недостаточно ясны, возникает необходимость в проведении эксперимента.

Комплексный педагогический эксперимент – самый точный способ изучения педагогических явлений, фиксирования фактов, слежения за изменением и развитием участников педагогического процесса. Он дает возможность изучать причинно-следственные связи, внутренние источники развития, т.е. выходить и на теоретический уровень исследования изучаемых вопросов. Характерными чертами эксперимента являются запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров. Эксперимент служит для проверки частных и общих гипотез, уточнения отдельных выводов, установления и уточнения фактов, определения эффективности используемых средств и т. д.

Различают *лабораторный* и *естественный* эксперименты. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач и лабораторный, и естественный эксперименты могут быть констатирующими и формирующими.

Констатирующий эксперимент (метод срезов) направлен на изучение уже существующих педагогических явлений и процессов и ориентирован на установление реальных параметров, которые могут быть исходными для формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент ориентирован на изучение динамики развития изучаемых педагогических явлений в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности. Особенностью формирующего эксперимента является то, что в нем одновременно сочетаются и задачи исследования, и задачи формирования изучаемого свойства, создания и внедрения новых форм, методов работы, проверки их эффективности.

Если эксперимент нацелен на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, то он будет носить сравнительный характер. *Сравнительный эксперимент* должен быть организован так, что экспериментальная группа сравнивается с контрольной, которой экспериментальные изменения не коснулись. Возможен смешанный вариант, в котором создаются несколько экспериментальных групп, одна или несколько контрольных. Необходимо уравнять условия в экспериментальной и контрольной группах. Уравнивание состава группы может быть достигнуто либо за счет того, что в качестве экспериментальной берется заведомо более слабая группа (что определяется контрольными «срезами»), либо так называемым перекрестным экспериментом, в котором экспериментальная и контрольная группы меняются местами в каждой последующей серии опытов. Желательно также, чтобы занятия, встречи, консультации в экспериментальных и контрольных группах проводил один и тот же педагог или педагоги, примерно равные по квалификации. Сопоставление экспериментального и контрольного вариантов нужно проводить по признакам и параметрам, специально выделенным для сравнения.

Комплексный педагогический эксперимент может быть осуществлен на нескольких объектах, а в определенных случаях первоначально даже на одном. В работу последовательно вносятся изменения и поэтапно фиксируются ре-

зультаты. Таким образом, устанавливаются причинно-следственные и иные зависимости между вносимыми изменениями, с одной стороны, ходом и результатом процесса – с другой.

Любой эксперимент предполагает определенную методику объективного учета исходного состояния, промежуточных и окончательных результатов. Результаты могут быть подвергнуты математической обработке при условии соблюдения ее полной корректности. При всех условиях должны быть обеспечены *объективность* и *валидность* (соответствие показателей измеряемым качествам) результатов, их содержательная *интерпретация* – объяснение причин, характера зафиксированных изменений, значения обнаруженных сдвигов для обновления образовательного процесса.

Использование экспериментального метода в педагогике представляет значительные трудности. Очень важно, чтобы эксперимент был продуман, спланирован и осуществлялся в соответствии с основными требованиями: знание теории вопроса, умение видеть проблему, выделять исследуемый фактор, точно определять независимые и зависимые переменные, корректно формулировать гипотезу, сравнивать и интерпретировать результаты экспериментальной и контрольной групп. Для решения конкретных задач исследования применяется множество исследовательских методов.