

**Назмутдинова Лидия Асхатовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Семицветик»

г. Гаджиево, Мурманская область

## **ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ И ГЕОГРАФИЕЙ КОЛЬСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу расширения знаний о природе родного края у детей дошкольного возраста. Автором отмечено повышение экологической культуры детей и расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.*

***Ключевые слова:** природа, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология, квест.*

*Самоанализ мероприятия.*

*Эко-географический квест: «По тропам родного края».*

*Декабрь – 2023 год.*

Эко – географический квест «По тропам родного края» была реализована в рамках реализации региональной программы патриотического воспитания «На Севере-жить!».

*Место проведения:* территория ДОУ.

*Цель:*

- способствовать расширению знаний о природе родного края, показать и рассказать, что значит родной город, родной край через экологию;
- повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

*Описание.*

Экологическая культура-неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Воспитание экологической культуры- долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

*Квест* – это приключенческая игра, в ходе которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету.

В ходе *эко-квеста* дети вспомнят основные правила поведения на природе, животных и птиц *родного края*, окажутся в лаборатории по очистке воды. На пути будут встречаться герои, помогающие пройти все испытания. Также дети познакомятся с гербами некоторых городов Мурманской области.

*Участники:* дети старших и подготовительных групп (5 групп (6 человек)), воспитатели, специалисты ДООУ.

*Задачи.*

*Образовательная:* привлечь детей, через творческий подход, к познанию *экологии*, формировать любовь к природе и потребность в общении с ней.

*Развивающая:* способствовать развитию у дошкольников умений работать в группе, развивать мыслительную деятельность, смекалку, сообразительность, находчивость, фантазию.

*Воспитательная:* содействовать формированию здорового образа жизни, чувства сопереживания, воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.

*Форма работы детей:* групповая.

*Рекомендации по проведению игры.*

1. Игра разбита на станции, каждая станция имеет свои опознавательные знаки (*картинки с мусором, микробами, грязной водой, деревьями и животными*).

2. Наглядные пособия к станциям необходимо вырезать и наклеить на картон, заранее.

3. Команды по станциям ходят вместе и получают различные задания.

4. Каждая команда имеет свой опознавательный знак- шейные платки по цветам.

Данное мероприятие относится к образовательным областям – познавательное, духовно – нравственное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Подготовка к квесту включала подбор наглядного материала и дидактических пособий:

– послание, схема – план, пазлы растения и животные Кольского полуострова, фломастеры, картинки с изображением – отгадки, части карты Мурманской области, рыбки, удочки, карточки с заданиями, мольберт, конструктор, пакеты одноразовые, мусор, контейнеры для сортировки, завод для очистки воды, ТСО.

На каждой станции выполнялись ряд заданий, которые указаны в маршрутных листах.

Маршрутные листы содержат место расположения каждой из станций. Станции следует проходить по мере их следования в маршрутном листе, идти по порядку, не перескакивать с одной станции на другую. На каждой станции вручается часть карты, которые в конце игры вместе собирают и получают карту Мурманской области.

Для успешного решения данного спектра задач, при использовании квест-технологий придерживалась следующих принципов.

1. Доступность (задания были не сложными – соответствовали возрастным особенностям детей).
2. Системность (этапы прохождения игры от станции к станции несли логическую связь).
3. Эмоциональная насыщенность (задания увлекательные, вызывали интерес и желание действовать).
4. Ограниченность во времени (на выполнение задания давалось определенное время).
5. Разнообразность

Отправляясь в путь, ребята начали с разминки «Мозговой штурм», по очереди отвечали на вопросы, связанные с Кольским полуостровом. И дальше пошли по станциям.

На первой станции дети попали в город-герой Мурманск, где их ждал рыбак. Рассказал про греб Мурманска и какие экологические проблемы есть в этом городе. Ребята порыбачили и нарисовали половинку морских обитателей.

Следующая станция город Кировск. Тут детей встретил гид (экскурсовод). Рассказал про проблемы города и что обозначает герб. На этой станции дети сортировали и собирали мусор.

Далее дети оказались в Кандалакше. Ребята узнали какие экологические проблемы есть в этом городе и также познакомились со значением герба. На этой станции дети поговорили про виды воды и провели опыт по очищению воды.

Следующая станция – Апатиты. На этой станции детей встретил инженер. Инженер рассказал детям о проблемах этого города. И вместе с детьми провела опыты с воздухом. С помощью опытов дети узнали, что внутри (в легких) есть воздух, набирали в пакеты воздух.

Завершающей станцией был город Гаджиево. В этом городе дети поговорили про растительный и животный мир Кольского полуострова. Собрали пазлы, узнали какие животные занесены в красную книгу.

На каждой станции каждая команда получала часть карты, которую собрали и получили карту Мурманской области.

В завершении игры дети получили медали «Юный защитник природы» и грамоты за прохождение квеста.

### ***Список литературы***

1. Васильева Т.Е. Экологический квест «По тропам родного города» / Т.Е. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/yekologicheskii-kvest-1551068.html> (дата обращения: 24.03.2025).