

Юзмухаметова Юлия Николаевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дворец творчества детей и

молодёжи им. И.Х. Садыкова»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу профилактики девиантного поведения детей и подростков. Особое внимание уделяется формам и методам работы с детьми с девиантным поведением.

Ключевые слова: девиантное поведение, дети, подростки, дополнительное образование, профилактика.

Очень серьезной проблемой на сегодняшний день девиантное поведение несовершеннолетних.

Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией.

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех периодов. В этот период у подростка проявляется потребность в познании самого себя. Главный вопрос подростка «Кто я?» Начинает проявляться интерес к самому себе, появляются собственные взгляды и суждения, собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

Именно в этот период происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением.

Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Девиантным считается поведение, при котором личность ведет себя отличительно от общепринятых правил и социальных норм. Под нормами подразумеваются:

- законодательные правила;
- мораль, принятая в обществе;
- этика поведения;
- существующие порядки в образовательном, трудовом или досуговом коллективе.

К девиантному относится любое отклонение от привычных человеческим норм: от отказа здороваться при встрече до вызывающего внешнего вида или откровенного хулиганства. Необходимо понимать, что один и тот же поступок будет каким-то коллективом воспринят нормально, а в другом посчитается отклонением. Поэтому расстройством поведения можно считать действия, которые:

- противоречат правилам, принятым и почитаемым в конкретном социуме;
- причиняют вред самому человеку или его окружению;
- тормозят развитие и снижают качество жизни личности;
- вызывают порицание у большинства;
- систематически повторяются.

Не обращать внимание на отклоняющееся поведение невозможно, поскольку оно может быть опасным, нарушать стабильность взаимоотношений в обществе, стать угрозой семье, коллективу, прохожим на улице.

Девиантное поведение способно нести в себе и положительный окрас. К примеру, благодаря нестандартному поведению революционных умов и людей, стремящихся к переменам, общество может избавиться от устаревших правил, развиться и продвинуться вперед.

Причины.

Причины девиантного поведения несовершеннолетних лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной

средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

Формы и методы профилактики девиантного поведения.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на подростковый возраст.

Задача вторичной профилактики – раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска – прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективным вмешательством. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция.

Третичная профилактика решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями.

Важное значение для развития личности в этом возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Формы профилактики можно разделить на две группы.

1. Пассивные (лекции, беседы, просмотр видео).

Ребенок находится в пассивной роли, его воспитывают извне. И это малоэффективно.

2. Активные (проекты, проектные технологии, обучение ребенка ребенком)

Ребенок выступает сам носителем социально-значимых ценностей. В ходе реализации активных форм профилактики ребенок, транслируя социально-значимые ценности, присваивает их себе.

Одним из примеров активных форм профилактики можно рассмотреть Республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети».

Данный проект является комплексом мероприятий, направленных на профилактику наркотизации через вовлечение школьников в добровольческую деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

Еще одним ярким примером активной формы профилактики с применением педагогической технологии «Обучение ребенка ребенком» является социальный проект «Антинаркотический Мульти-fest». В рамках данного проекта школьники выступают в роли волонтеров – педагогов, которые обучают ребят группы риска. А дети группы риска также находятся в активной позиции, так как являются создателями мультфильмов на антинаркотическую тематику.

Список литературы

1. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10962/2/Rogova.pdf> (дата обращения: 14.05.2025).