

Удовыченко Любовь Васильевна

магистр, учитель-логопед

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33»

г. Ставрополь Ставропольский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной работе рассматриваются образовательные технологии, применяемые в логопедической практике в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: логопедия, дети с нарушением интеллекта, образовательные технологии, коррекционная школа.

В числе приоритетных направлений развития российской образовательной системы особо выделены вопросы здоровья, успешной социализации и создания равных возможностей для всех категорий детей, включая детей с особыми потребностями.

Однако, как отмечает С.Р. Конова, состояние здоровья детей в последние годы ухудшилось на 14,5%. Автор указывает, что лишь малая доля – не более 15% – может считаться абсолютно здоровыми. Согласно данным НИИ детства, на каждую тысячу новорожденных приходится 2,5 случая детей с интеллектуальными нарушениями [1, С. 14].

Интеллектуальные нарушения представляют собой хроническое поражение головного мозга, сопровождающееся отклонениями в развитии психических функций, особенно высших когнитивных процессов, таких как концентрация внимания, память, мышление и речь [4, С. 14].

Речевое недоразвитие у школьников с интеллектуальными особенностями носит системный характер, затрагивая речь как целостную функциональную систему во всех ее аспектах. Эти речевые нарушения отличаются устойчивостью и трудно поддаются коррекции.

Логопедическая работа имеет важное значение в процессе коррекции и является актуальной. Одним из важных аспектов профессиональной компетентности логопеда в специализированной школе является применение инновационных образовательных технологий.

Эти технологии являются перспективным инструментом для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Инновационные технологии включают разнообразные методы, приемы и средства организации образовательного процесса, которые демонстрируют высокую эффективность в коррекции речи и в общем развитии речи детей. Внедрение инноваций локально изменяет аспекты методической работы логопеда [2, С. 20].

Рассмотрим подробнее некоторые из видов инновационных образовательных технологий. Телесно-ориентированные техники – это комплекс упражнений, которые нормализуют тонус мышц и включают упражнения для релаксации и дыхательные практики.

Кинезиологические упражнения – это набор движений, активизирующих межполушарное взаимодействие и улучшающих познавательные функции. Примеры: «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – коза – вилка», «Зайчик – колечко – цепочка».

Логопедический массаж нормализует мышечный тонус и готовит мышцы к артикуляции. Самомассаж дополняет логопедическое воздействие основного массажа.

Игровые технологии мотивируют к занятиям, влияют на эффективность работы и развивают высшие психические функции. Использование игрушки помогает формировать мотивацию, создает игровую атмосферу.

Мнемотехника улучшает память. Текст можно «запечатлеть», применяя изображения. Схемы служат зрительным ориентиром, помогая восстановить информацию. Мнемотехника способствует развитию речи, мышления, внимания, памяти и воображения.

Интерактивные технологии и цифровые образовательные ресурсы улучшают понимание учебного материала, способствуя развитию. Например,

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мультимедийные технологии способствуют эффективному усвоению материала и глубокому пониманию изучаемого вопроса [2, С. 67].

В заключение отметим, что формирование правильной речи в коррекционной школе – комплексная задача, успешность которой зависит от профессионализма специалиста.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии / В.М. Акименко. – Ростов-на-Дону, 2011. – С. 234. EDN QYHUON
2. Баранова Г.А. Технологии логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС: сборник учебно-методических материалов / Г.А. Баранова. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 152 с.
3. Мосина Н.М. История исследования детского языка в России и за рубежом / Н.М. Мосина // Интеграция образования. – 2010. – Т. 4. – с. 160–166.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева.– М.: Владос, 2004. –223 с. EDN QTUPKJ
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции в процессе логопедической работы во вспомогательной школе: автореф. дис. д-ра пед. наук / Лалаева Р.И.; АПН СССР, НИИ дефектологии. – М., 2004. – С. 34
6. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция / Р. И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. – СПб.: Союз, 2010. –224 с.