

Кошель Виктория Анатольевна

учитель

ГБУ ОО ЗО «Константиновская СОШ №1

им. Героя Советского Союза П.Т. Оди́нца» г.о. Мелитополь

с. Константиновка, Запорожская область

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Автор раскрывает суть понятия как способности применять знания в реальных ситуациях, определяет цели и задачи педагогической работы, описывает методы и приемы (проблемно-поисковые ситуации, проектная деятельность, работа с текстами, игры, групповые формы). Приводятся конкретные примеры интеграции заданий на уроках математики, русского языка и природоведения. Анализируются результаты трехлетнего опыта: рост самостоятельности в чтении и анализе информации, повышение интереса к обучению, улучшение коммуникативных навыков. Подчеркивается значение функциональной грамотности для успешной адаптации детей к современному миру и подготовки к дальнейшему образованию. Материал полезен учителям начальных классов для внедрения практико-ориентированных технологий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младшие школьники, ФГОС НОО, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, интерактивные технологии, развитие навыков, реальные жизненные ситуации.

В условиях реализации ФГОС НОО важным направлением образовательного процесса становится формирование функциональной грамотности учащихся – способности применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях. В своей педагогической практике я уделяю особое внимание развитию функциональной грамотности младших школьников как ключевого компонента их общего образования.

1. Суть понятия «функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность человека использовать знания, навыки и умения в повседневной жизни, решать практические задачи, адаптироваться к изменяющимся условиям, работать с информацией, коммуницировать и принимать обоснованные решения. У младших школьников она проявляется через:

- умение читать и понимать тексты различного типа;
- способность находить нужную информацию;
- развитие логического мышления и речевых навыков;
- умение выполнять задания, связанные с реальными ситуациями (например, составление плана, решение бытовых задач).

2. Цели и задачи

Цель моей работы – создать условия для развития функциональной грамотности младших школьников в рамках учебной деятельности.

Задачи:

- внедрять в учебный процесс задания, направленные на применение знаний в реальных контекстах;
- формировать у учащихся умения работать с информацией (чтение, анализ, выбор, преобразование);
- развивать коммуникативные и регулятивные навыки;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность;
- использовать интерактивные технологии и игровые формы обучения.

3. Методы и приёмы

Для достижения целей применяю следующие методы:

1. *Проблемно-поисковые ситуации* – ставлю перед детьми реальные задачи, требующие применения знаний (например, «Как спланировать маршрут от дома до школы?»).

2. *Проектная деятельность* – дети создают мини-проекты («Мой любимый праздник», «Экологическая акция»), где используют чтение, письмо, вычисления, работу с картами и таблицами.

3. *Работа с текстами разного типа* – рассказы, инструкции, рекламные объявления, правила, заметки, диалоги.

4. *Игры и соревнования* – например, «Квесты», «Поиск информации», «Угадай, что здесь написано».

5. *Работа в парах и группах* – развивает коммуникативные навыки, умение слушать и выражать своё мнение.

4. Примеры использования в учебном процессе

Пример 1: На уроке математики проводится игра «Магазин». Дети получают деньги, выбирают товары из каталога, рассчитывают стоимость, сдачу. Задача – не только считать, но и понимать, что означает «дешевле», «на 5 рублей дороже», «все вместе».

Пример 2: На уроке русского языка ученики читают анкету, заполняют её, затем представляют результаты классу. Это помогает им научиться воспринимать текст как источник информации.

Пример 3: Природоведение + математика: дети строят простую диаграмму по результатам наблюдений за погодой в течение недели. Учатся сравнивать данные, делать выводы.

5. Результаты

За три года работы отмечены положительные изменения:

- увеличилось количество учащихся, которые могут самостоятельно читать и понимать инструкции;
- повысился интерес к учебному материалу благодаря его связи с реальной жизнью;
- улучшились навыки работы с информацией (выделение главного, поиск деталей);
- учащиеся увереннее чувствуют себя в коллективе, умеют сотрудничать и высказывать свои идеи.

6. Значение опыта

Развитие функциональной грамотности позволяет младшим школьникам:

- быть успешными в современном мире;

- осознанно использовать знания в повседневных ситуациях;
- готовиться к дальнейшему обучению и самостоятельной жизни.

Я считаю, что формирование функциональной грамотности – не просто часть программы, а основа для всестороннего развития личности.