

Шакирова Ясмин Рустемовна

студентка

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются классификация, методические принципы и этапы интеграции онлайн-платформ в процесс формирования грамматической компетенции учащихся 5–9 классов. На основе анализа современных цифровых ресурсов (Lingualeo, Яндекс Практикум, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Гармония ELT и др.) выделены критерии их отбора, типы по целевому назначению, методическому подходу, степени адаптивности, форме организации и типу контента. Предложена поэтапная модель работы с грамматикой (презентация – тренировка – речевая практика – контроль – рефлексия) с указанием возможных цифровых инструментов. Обоснована необходимость соблюдения принципов методической целесообразности, дидактической обоснованности, комплементарности онлайн и офлайн форматов, педагогического сопровождения.*

***Ключевые слова:** онлайн-платформы, грамматическая компетенция, средние классы, классификация, этапы интеграции, методы обучения.*

В условиях цифровой трансформации школьного образования проблема методически грамотного использования онлайн-платформ при обучении грамматике английского языка становится особенно актуальной. Как справедливо отмечают исследователи (И.Л. Бим, Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд), грамматическая компетенция является не просто знанием правил, а сложным многокомпонентным образованием, включающим когнитивный, операционный и метакогнитивный компоненты. Для средних классов (5–9 классы) характерно развитие абстрактного мышления, способности к анализу и систематизации, что создает

благоприятные предпосылки для сознательного усвоения грамматики. Однако снижение внешней учебной мотивации в подростковом возрасте требует использования интерактивных, геймифицированных и персонализированных средств обучения. Именно онлайн-платформы способны обеспечить такой синтез осознанности и увлекательности.

Цель данной статьи – систематизировать теоретические основания для интеграции онлайн-платформ в процесс обучения грамматике английского языка в средних классах, представить классификацию цифровых ресурсов и описать поэтапную модель их использования.

В ходе исследования были проанализированы следующие сертифицированные и широко используемые в России платформы: Lingualeo, Яндекс Практикум, Skillbox, Puzzle English, Фоксфорд, Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Гармония ELT. Анализ проводился по нескольким основаниям.

1. По целевому назначению. Универсальные платформы (Lingualeo, Яндекс Практикум, Фоксфорд, Учи.ру, ЯКласс) предлагают интегрированный курс, в котором грамматика изучается в комплексе с лексикой, аудированием, чтением и говорением. Специализированные платформы (Гармония ELT, отдельные модули LMS) фокусируются преимущественно на грамматике или предоставляют инструменты для её углублённой отработки.

2. По методическому подходу. Эксплицитные платформы (Lingualeo, Яндекс Практикум, Skyeng) сначала дают чёткое правило с объяснением на русском языке, затем – тренировочные упражнения. Имплицитные платформы (Гармония ELT, Учи.ру, ЯКласс) используют метод «guided discovery»: учащийся сталкивается с новой структурой в контексте, выполняет подводящие задания и лишь затем формулирует правило. Оба подхода имеют право на существование, и оптимальная методика предполагает их разумное сочетание в зависимости от сложности грамматического явления и возраста учащихся.

3. По степени адаптивности. Линейные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Фоксфорд, РЭШ) предлагают фиксированную последовательность материала, что обеспечивает системность и соответствие ФГОС. Адаптивные платформы

(Lingualeo, Яндекс Практикум) используют алгоритмы машинного обучения для подстройки уровня сложности и темпа под конкретного ученика, что особенно ценно для индивидуализации.

4. *По форме организации обучения.* Self-study платформы (Lingualeo, Яндекс Практикум, Гармония ELT) ориентированы на самостоятельную работу. LMS-системы (Skillbox, Фоксфорд) предоставляют учителю инструменты для создания виртуальных классов, назначения заданий и мониторинга прогресса.

5. *По типу контента.* Платформы с аутентичным контентом (Гармония ELT, Фоксфорд) используют фрагменты фильмов, песен, статей. Платформы со специально разработанным учебным контентом (Lingualeo, Учи.ру, ЯКласс) создаются методистами и полностью адаптированы под возраст и уровень.

Для эффективного использования онлайн-платформ необходимо соблюдать ряд дидактических принципов. Принцип методической целесообразности требует, чтобы цифровой ресурс решал задачу эффективнее традиционных средств. Принцип комплементарности предполагает взаимодополняемость онлайн и офлайн форматов, а не их конкуренцию. Принцип педагогического сопровождения подчёркивает, что самостоятельная работа учащихся на платформе должна контролироваться и направляться учителем. Принцип систематичности означает регулярное, а не эпизодическое использование цифровых инструментов.

На основе анализа методической литературы и практического опыта нами была разработана поэтапная модель интеграции онлайн-платформ в урок грамматики, соответствующая структуре формирования грамматического навыка.

Этап презентации – ознакомление с новым грамматическим явлением. Цифровые инструменты: видеообъяснения на РЭШ или Фоксфорд, интерактивные презентации (Nearpod, но из анализируемых – встроенные средства Фоксфорда). Преимущества: многоканальность, возможность многократного просмотра, индивидуальный темп.

Этап первичной тренировки – автоматизация навыков. Наиболее эффективны платформы с немедленной обратной связью и генерацией вариантов:

Lingualeo, Учи.ру, ЯКласс, Puzzle English. Учитель получает аналитику по каждому ученику и может дифференцировать задания.

Этап речевой практики – применение грамматики в коммуникативных заданиях. Здесь роль цифровых ресурсов ограничена, приоритет отдается живому общению. Однако такие платформы, как Гармония ELT, предлагают интерактивные задания, встроенные в контекст, а Яндекс Практикум позволяет организовать письменную практику с проверкой.

Этап контроля – проверка уровня сформированности грамматического навыка. Онлайн-платформы (ЯКласс, Учи.ру, Google Forms) позволяют проводить автоматизированное тестирование с мгновенными результатами и детальной аналитикой.

Этап рефлексии и коррекции – анализ ошибок и дополнительная тренировка. Адаптивные платформы сами предлагают упражнения на проблемные темы, а визуализация прогресса помогает учащимся осознать свои достижения и зоны роста.

Представленная поэтапная модель не является жёстким сценарием урока. Учитывая санитарно-гигиенические нормы (не более 10–15 минут экранного времени для подростков), учитель может избирательно включать онлайн-инструменты только на одном-двух этапах, сохраняя традиционные формы на остальных. Таким образом, модель выполняет функцию методического конструктора, предоставляя свободу выбора точек цифровой интеграции.

В заключение следует подчеркнуть, что дидактический потенциал онлайн-платформ (интерактивность, геймификация, адаптивность, немедленная обратная связь) реализуется лишь при условии методически обоснованного отбора ресурсов, систематичности их использования и органичной интеграции с традиционными методами обучения. Технология сама по себе не является гарантией успеха – решающим остаётся педагогическое мастерство учителя.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам / И.Л. Бим. – М., 1991.

2. Мильруд Р.П. Когнитивная модель грамматической компетенции учащихся / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Язык и культура. – 2014. – № 2. EDN SHDYGB

3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М., 1989. EDN SHDEWV

4. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении / С.В. Титова. – М., 2017. EDN YRSQYP

5. Шелепаева А.Х. Образовательные онлайн-платформы: классификация и критерии оценивания / А.Х. Шелепаева // Открытое образование. – 2022. – Т. 26, № 3. DOI 10.21686/1818-4243-2022-3-27-34. EDN LIQRNO