

Белов Николай Юрьевич

студент

Соликамский государственный

педагогический институт (филиал)

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Соликамск, Пермский край

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема оказания профессиональной помощи и поддержки различным категориям детей, которые могут встретиться в любой детской образовательно-воспитательной организации. В работе освещается круг задач, которые необходимо решать в ходе социально-педагогической деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, летний лагерь, дневное пребывание детей, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая профилактика, дети «группы риска».

Условия жизни современного общества приводят к тому, что так или иначе увеличивается нагрузка на школьников, которые в последующем нуждаются в полноценном отдыхе и оздоровлении. В решении данного вопроса значительное место занимают детские оздоровительные центры, летние лагеря, санатории и т. д. Организуя процесс оздоровления и отдыха ребенка, не стоит забывать о процессе воспитания, так как его непрерывность позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Кроме того, в летнем лагере встречаются разные категории детей, которые нуждаются в целенаправленной помощи и поддержке.

Необходимость организации социально-педагогической деятельности подчеркнута рядом нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность

таких учреждений. В частности, в них говорится о том, что целями летних лагерей является: оздоровление детей; формирование навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде; формирование адаптационных навыков и подготовка к жизни в обществе; активное приобщение к различным видам деятельности; развитие интеллектуального, духовного потенциала, творческих способностей и интересов детей [2].

Особое место среди летних оздоровительных лагерей занимает летний лагерь с дневным пребыванием. Особенность такого лагеря заключается в том, что в отличие от других лагерей, ребенок пребывает в нем некоторую часть дня, после чего отправляется домой. Летние лагеря с дневным пребыванием детей в ходе своей деятельности должны создавать условия и всячески способствовать решению задач, о которых уже было сказано выше. Такие лагеря создаются на базе образовательных, медицинских и культурных учреждений. Длительность смены в таком лагере составляет 18 дней. Все дети и подростки, находящиеся в летнем лагере с дневным пребыванием детей, как и в любом другом лагере, делятся на отряды.

Выше мы уже сказали о том, что в летнем лагере с дневным пребыванием детей находятся точно также различные категории детей и подростков, нуждающихся в помощи и поддержке. Социально-педагогическая деятельность представляет собой вид профессиональной деятельности социального педагога, направленной на решение проблем нуждающихся. В качестве нуждающихся в летнем лагере с дневным пребыванием детей выступают как весь коллектив детей – им необходима помощь социального педагога и других педагогов по адаптации к условиям пребывания в лагере, профессиональном самоопределении и решении других вопросов; так и дети, и подростки «группы риска» и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении [1, с. 66]. Такое понимание объекта социально-педагогической деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей позволяет говорить о том, что она должна быть направлена на создание условий для социально-педагогической коррекции и профилактики, так как основную проблему детей и подростков «группы риска»

и детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении составляют различные формы отклоняющегося поведения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что в ходе социально-педагогической деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей социальный педагог совместно с другими специалистами создает условия для того, чтобы отклоняющееся поведение привести в соответствии с социально- одобряемым поведением и способствовать тому, чтобы такой тип поведения был достаточно устойчивым. Также необходимо реализовывать использовать весь имеющийся комплекс форм, методов, технологий социально-педагогической деятельности, который будет способствовать предупреждению проявления различных форм отклоняющегося поведения у детей и подростков со склонностью к такому поведению; информировать и просвещать детей и подростков о мерах ответственности за проявление различных форм отклоняющегося поведения.

Важную составляющую социально-педагогической деятельности в летнем лагере с дневным пребыванием детей придает то, что сам процесс имеет носит больше досуговый характер, что позволяет придать ему непринужденность и создать благоприятный социально-психологический климат.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в летнем лагере с дневным пребыванием детей является продолжением работы, которая организована в течение учебного года с различными категориями нуждающихся детей. Основным отличием является то, что мероприятия могут совмещать в себе и профилактические и досуговые цели. В летнем лагере с дневным пребыванием детей, как и в любом детском коллективе, происходит воспитание в коллективе и через коллектив, что является важным условием социально-педагогической профилактики и коррекции, организуемой в таких учреждениях.

Список литературы

1. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2013. – 416 с.
2. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yuryevo.ru/article226>