

Чернышова Анна Вячеславовна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ: ПРОБЛЕМЫ И НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в современных условиях. Автор делает вывод о необходимости использования потенциала пришкольного лагеря для оздоровления, социальной защиты, отдыха и развития ребенка.*

***Ключевые слова:** каникулярное время, пришкольный лагерь, дневное пребывание детей, организация летнего отдыха.*

Организация каникул, составляющих значительную часть годового объёма свободного времени учащихся, связана в первую очередь с тем, что это время дети, как правило, проводят вне образовательных учреждений, в результате чего осуществляется разрыв в системе организованного педагогического воздействия на учащихся. Именно в этот период происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Поэтому современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Одной из наиболее востребованных и массовых видов отдыха на сегодняшний день являются пришкольные летние лагеря. Считается, что пришкольный лагерь выполняет очень важную задачу: сокращает время пребывания ребёнка в каникулярное время без надзора со стороны взрослых. Также задачами пришкольных лагерей являются создание условий для отдыха, оздоровления, творческого развития и образования школьников.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей – широко распространённая форма организации детского летнего отдыха. «Успешной организации пришкольного детского лагеря предшествует трудоёмкая работа, связанная с анализом особенностей пришкольного лагеря и его возможностей. В связи с чем, следует чётко представлять ряд характерных особенностей пришкольного лагеря» [3, с. 39]. Среди них назовём:

- дневное пребывание детей, что позволяет им каждый день видеться с родителями, отдыхать от коллективной суеты, чувствовать ответственность не только за то, что происходит в лагере, но и за его пределами;

- дополнительные возможности предоставления отдыхающим кинозалов, театров, музеев, выставок, спортивных комплексов, что делает детский лагерь более насыщенным и разносторонним;

- заинтересованное участие детей младшего и среднего школьного возраста, то есть относительно низкий возрастной порог для детских лагерей;

- отдыхающие дети в таких лагерях – это чаще всего одноклассники одной учебной группы, поэтому с целью внесения эффекта новизны следует перемешать классные коллективы, что будет способствовать формированию школьного коллектива, навыков общения, а также создавать условия для проявления способностей детей в новом коллективе;

- в пришкольных лагерях нередко в новой для себя роли вожатого-воспитателя отряда выступают учителя школы или старшеклассники.

Однако, не смотря на ряд явных достоинств, организаторы подобной формы летнего отдыха должны видеть и проблемы, чтобы, решая их, обеспечить качественный отдых детей.

Проблемы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях:

1. Одна из первых проблем пришкольного лагеря состоит в том, что он является сложностью для школы, в первую очередь потому, что функционирует в период выпускных экзаменов. Кабинеты, в которых размещаются отряды, должны быть расположены вдалеке от экзаменационных аудиторий.

2. Школа не совсем приспособлена для полноценного отдыха детей. Перемещение по школе отдыхающих ребят ограничено.

3. Недостаточная материальная база. Детям необходимо улучшенное питание, расходы на транспорт для вывоза детей на природу, организацию культурных мероприятий, современный спортивный инвентарь и т. д.

4. Создавая программу, ожидая определённые результаты в ходе её реализации, нужно помнить о том, что продолжительность смены – 18 дней, а объединения (отряды) носят временный характер.

5. Развитие и оздоровление детей в значительной мере зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребёнка в лагере в течение каждого дня. «Наличие написанных программ ещё не является гарантом успешного и эффективного воспитания на практике» [2, с. 53].

6. Одна из главных проблем – физическая и эмоциональная усталость педагогов к концу учебного года и, как следствие, нежелание проявлять творческую инициативу в летний период. Результат этой проблемы – низкое качество организации досуга детей, желание заменить деятельность самих детей платными развлечениями.

7. Также в качестве проблемы можно рассматривать особенности школьной среды, которая достаточно формализована, не всегда ассоциируется у ребенка с положительными эмоциями, не преобразуется под условия летнего каникулярного отдыха. Да и окружение ребенка не слишком меняется. И все это не позволяет ему расслабиться в каникулярное время.

Однако, несмотря на трудности и проблемы организации летнего отдыха в условиях пришкольного лагеря, эта форма работы с детьми в каникулярное время является все более востребованной родителями, которые не могут позволить себе вывезти ребенка на отдых или купить ему путевку в загородный лагерь. Однако следует отметить и возросший уровень родительских ожиданий от деятельности школьного лагеря.

Перспективами организации летнего отдыха в пришкольных лагерях в современных условиях можно считать:

1. Создание программ и подпрограмм, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. По мнению педагогов, медиков, организаторов физкультуры и спорта, большое значение в оздоровительных лагерях, а особенно в пришкольных, следует уделять именно оздоровлению. В летний период важно укреплять здоровье ребёнка, осуществлять профилактические мероприятия и формировать навыки здорового образа жизни.

2. Проведение профильных (тематических) смен и создание профильных отрядов. Основное внимание в системе организации летнего отдыха необходимо сосредоточить на создании условий для свободного выбора каждым ребёнком многообразия видов деятельности в соответствии с его интересами, способствующих укреплению мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации.

3. Совместная работа с работниками учреждений дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума (поликлиниками, клубами, библиотеками, и т. д.) открывает новые возможности. Учет инфраструктуры микрорайона в деятельности школьного лагеря может оказаться интересным опытом. Привлечение преподавателей и студентов педагогических вузов к разработке и реализации авторских воспитательных программ пришкольного лагеря также является интересным направлением взаимодействия в социуме.

4. Использование информационно-коммуникативных технологий с соблюдением санитарно-гигиенических норм [2, с. 54].

5. Организация смены в форме ролевых игр. Игра способна пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. Ролевая игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль. Её обязательные для всех правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

6. Подготовка вожатского состава из числа старшеклассников по специально созданным программам (школы мастерства).

7. Разработка психологического сопровождения организации отдыха детей, направлено на снятие конфликтных ситуаций, формирование благоприятного психологического климата, оказание психологической помощи отдельным детям.

8. Эффективное решение поставленных задач гражданского и патриотического воспитания.

Таким образом, можно заключить что, процесс организации летнего отдыха детей – это достаточно сложный, трудоёмкий и многосторонний процесс. Немаловажное место в нём занимают и творческий и личностный подходы по реализации различных направлений и мероприятий. Нужно учитывать все возможные трудности, особенности, возможности и пожелания всех участников данного процесса.

Создание действительно интересной и функционально действующей программы смены пришкольного лагеря это ответственная и творческая работа коллектива педагогов школы. Только это сможет сделать жизнь пришкольного лагеря интересной и полезной для детей.

Список литературы

1. Давыдова О.В. Организация воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей на базе школы // Воспитательная работа в школе. – М., 2004. – №2. – С. 110–117.

2. Салий Е.Б. Проблемы и перспективы организации летнего отдыха в пришкольных лагерях // Учитель в школе. – М., 2008. – №4. – С. 52–57.

3. Тихоненков Н.С. Особенности организации пришкольного детского лагеря / Н.С. Тихоненков, О.А. Нагибина // Воспитательная работа в школе. – М., 2005. – №2. – С. 39–42.