



Вахидова Камила Адалетовна

студентка

Однієць Олександр Дмитрович

канд. мед. наук, асистент кафедры

ГБОУ ВПО «Иркутский государственный медицинский
университет Минздрава России»
г. Иркутск, Иркутская область

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСТАНДАРТНЫХ
КОГНИТИВНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЗАПОМИНАНИЯ
У СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в статье представлен оригинальный подход к обучению студентов медицинского вуза, которые постоянно находятся в избытке информации и дефиците времени. Проведенное исследование доказывает эффективность разработанной методики и ее положительную роль при включении в образовательный процесс.

Ключевые слова: методики обучения, фармакологические термины, запоминание, кроссворд, учебный процесс, избыток информации, нестандартные способы.

*Жизнь – не те дни, что прошли,
а те, что запомнились.*

П.А. Павленко

Современный человек находится в информационном океане и вынужден с трудом находить разнообразные способы запоминания, вычленяя нужное из бесконечного потока, окружающего его со всех сторон.

Специфика обучения в медицинском университете, не только возлагает на плечи студентов большую ответственность, но и требует огромных резервов памяти, потому что необходимо сохранение и активное использование полученных знаний в течение всей жизни. Врачи и студенты медики создают от-

дельную группу людей, для которых память и запоминания являются важнейшей частью профессиональной сферы.

С первого курса медицинского университета студент не только вступает во взрослую жизнь, но и погружается в океан новой терминологии, включающей в себя названия синдромов и симптомов, лекарственных препаратов и лечебных методик, анатомических и физиологических определений и других понятий. Все это сопровождается изучением латинского языка, который необходим студентам и будущим специалистам.

В системе высшего образования существуют различные способы акцентирования внимания на особо важных моментах. Это развитие мелкой моторики, улучшающей мыслительную деятельность, синхронизирующей работу полушарий и способствующей улучшению запоминания [3]. Доказал высокую эффективность и графический метод, так как прочитанное усваивается гораздо лучше, если построить таблицу, графическую схему, кроссворд, сканворд или сделать чертеж. И давно известно, что чем чаще повторять информацию, тем меньше вероятность ее забыть. Материал можно повторять в любом виде, что особенно актуально для студентов: знакомство с информацией на лекции, подготовка домашнего задания, занятие в классе, межкафедральные связи, лабораторные работы, разбор клинических случаев, подготовка и защита реферата и закрепление изученного во время проверочной работы.

Особенность третьего курса нашего университета – это появление в учебной программе сложных дисциплин, в том числе фармакологии, где изучается много наименований лекарственных препаратов, запоминание которых всегда вызывали затруднения среди студентов медицинского вуза, так как, одно и тоже лекарство может иметь несколько наименований [1].

В связи с актуальностью этой проблемы, нами было принято решение расширить существующие методики обучения нестандартными, возможно, игровыми способами акцентуации внимания студентов, в которые могут входить сюжетно-ролевые уроки, кроссворды, тесты, карточки-задания, уроки-соревнования, спектакли и др.

Научно доказано, что решение кроссвордов является одним из самых действенных способов тренировки памяти, расширяет кругозор, и способствуют развитию сообразительности. Есть целое направление, которое включает в себя разгадывание кроссвордов, которое называется нейробика, эти занятия способны улучшить работу мозга [2].

И в целях достижения улучшения запоминания фармакологических терминов и препаратов, нами была разработана оригинальная методика, ключевую роль в которой играет решение кроссвордов на соответствующие темы, состоящая из анкетирования мини кроссвордов-тестов, некоторого времени на прорешивание больших кроссвордов на официальном сайте университета (проводя мониторинг посещений на сайте), контрольного анкетирования мини кроссвордами и опрос анкетированных студентов.

В нашем исследовании были использованы кроссворды по всем темам курса фармакологии (а их целых 27!), составленных студентами кружка кафедры, которые выбрали метод сочинения более информативных, смешных и ярких формулировок заданий, например:

- крупный цветок красного цвета, который запрещено возделывать в России с 2004 года. (Мак);
- главный алкалоид опия, названный в честь сына древнегреческого бога сна и сновидения. (Морфин);
- пилюля «от головы», ежегодное потребление которой превышает 40 миллиардов таблеток. (Аспирин).

По каждой из 27 тем нами был составлен кроссворд, содержащий от 30 до 40 вопросов.

Для оценки эффективности данной методики запоминания основных терминов, на первом этапе нами было использовано анкетирование. Анкета представляла собой мини-кроссворд по темам прошлого семестра, состоящий из 5–6 заданий. Для анкетирования была выбрана группа студентов (30 человек) третьего курса, которые в течение ограниченного времени (4 минуты) решали мини-кроссворды. Затем результаты анкетирования обрабатывались.

Проведенный анализ результатов показал, что из 100% данных ответов (180) 56% были верными (101) и 54% неверными (97) (рис. 1).

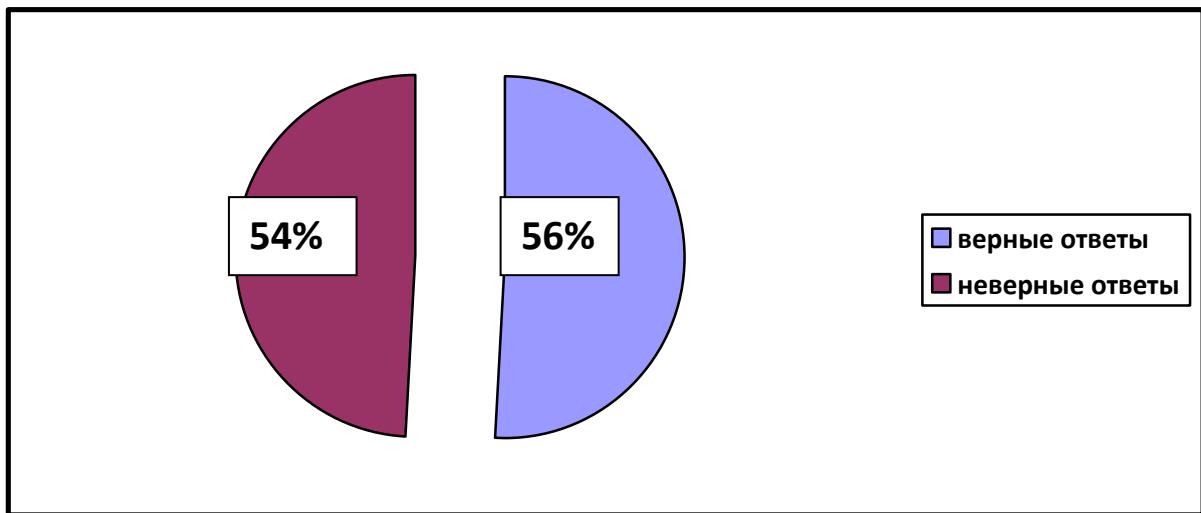


Рис. 1. Результаты первого анкетирования

Затем этой группе студентов было предложено в течение двух недель про- решать кроссворды по фармакологии, составленные и выложенные нами на официальном сайте университета. При этом нами отслеживалась активность на сайте ИГМУ, и был выявлен пик активности в течение этого периода (рис. 2).

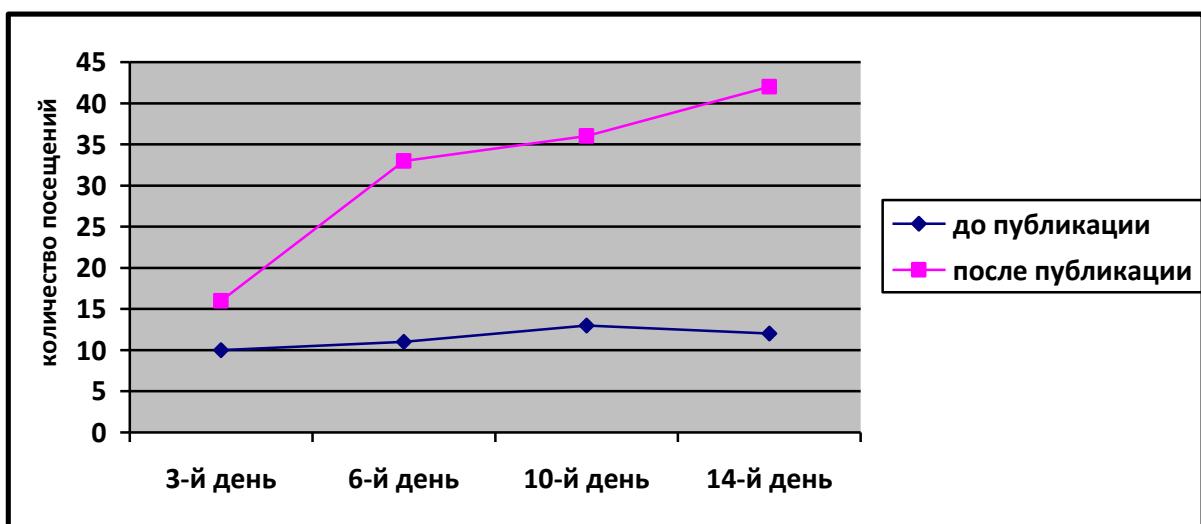


Рис. 2. Анализ активности посещений на сайте в течение 14 дней до и после публикации кроссвордов

Через две недели нами было проведено аналогичное анкетирование по той же методике, но с другими вопросами, в этой же группе студентов. Анализ ре-

зультатов теста показал, что из 100% данных ответов (180) 72,2% были верными (130) и 27,8% неверными (50) (рис 3).

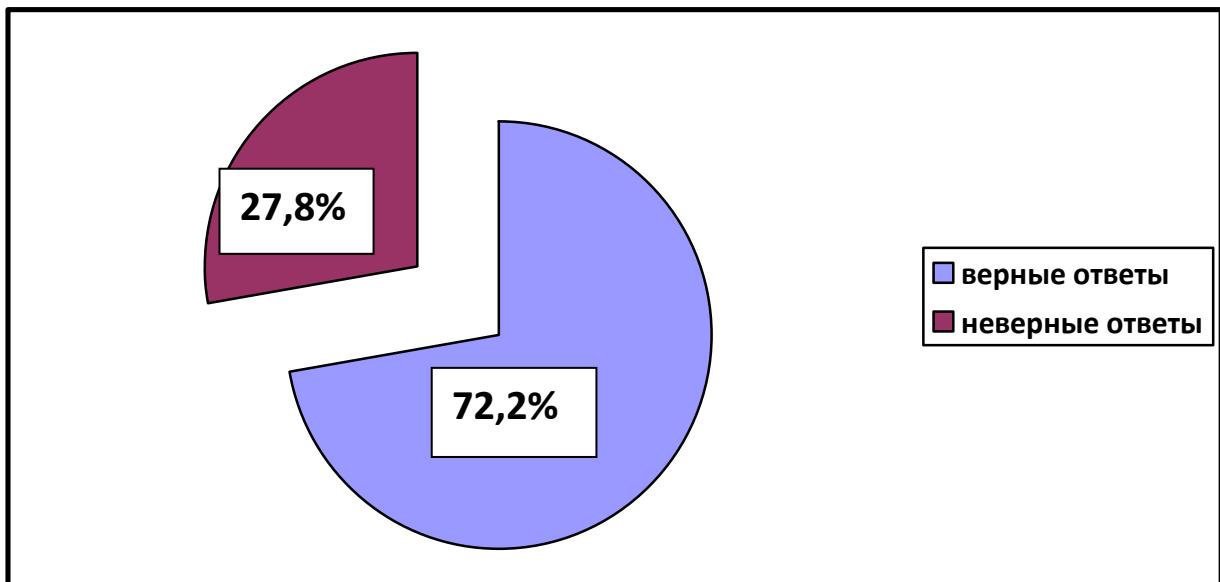


Рис. 3. Результаты второго анкетирования

Для оценки заинтересованности студентов, ориентировки использования данной методики в будущем и результатов ее эффективности, после исследования нами был проведен опрос анкетированных студентов, который выявил, что данная методика:

- вызывает положительные эмоции;
- позволяет тратить меньше времени на заучивание терминов и подготовку к занятию;

- подпитывает интерес к изучаемому предмету;
- способствовала улучшению отметок по контрольным работам.

Таким образом, организация учебного процесса в сочетании с нестандартными методиками улучшения запоминания, в условиях дефицита свободного времени у студентов медицинского университета вместе с огромным количеством новых терминов, может быть рекомендована как основа перспективного улучшения когнитивной сферы студентов, улучшения качества образовательного процесса и формирования системного профессионального мышления.

Список литературы

1. Фармакология: клинический подход / К. Пейдж, М. Кертис, М. Уокер, Б. Хоффман. Пер. с англ.. Под ред. Б.К. Романова. – М.: Логосфера, 2012 – 744 с.
2. Лоуренс Кац, Мэнинг Рубин. Фитнес для мозга. – Попури, 2009. – 192 с.
3. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. – Серия «Классический университетский учебник». – СПб.: Питер, 2005. – 496 с: ил.
4. Кроссворды на официальном сайте ИГМУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ismu.baikal.ru/ismu/page_dept.php?id=1708&cat=docs&folder=10385
5. Программа для создания кроссвордов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cross.highcat.org/ru_RU/