

Михайловская Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа №294

г. Санкт-Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме стимулирования у обучающихся устойчивого интереса к учебе. Автор подробно раскрывает использование технологии проблемного обучения в контексте активизации познавательной деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** технология проблемного обучения, начальная школа.*

Одной из проблем, волнующей учителей, является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребности самостоятельного поиска знаний. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребенка. Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу иногда, за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и то же неинтересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес.

Эти задачи должны носить проблемный характер.

Решение той или иной проблемной ситуации на уроке способствует формированию мотива деятельности учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Что же такое технология проблемного обучения?

Под технологией понимают системную совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.

Проблемное обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Существует две основные функции учебной проблемы:

1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы.
2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Для учителя – это средство управления познавательной деятельностью ученика; формирование его мыслительных способностей.

В деятельности ученика – служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения – способом превращения знаний в убеждения.

Этапы проблемного обучения:

- возникновение (постановка) проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы (формулировка проблемной задачи);
- поиск способа решения проблемной задачи путем догадок, гипотез и т.п. с попыткой соответствующего обоснования;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемной задачи.

Проблемная ситуация – средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность ученика и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация может быть различной. По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся: неизвестная цель; неизвестен объект деятельности; неизвестен способ деятельности; неизвестны условия выполнения деятельности.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Правила создания проблемных ситуаций:

- перед учащимися следует поставить такое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
- задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося;
- проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала;
- проблемными заданиями могут быть: усвоение; формулировка вопроса; практические задания.

Требования к проблемной ситуации:

- доступность;
- посильность;
- заинтересованность;
- естественность.

Для реализации проблемной технологии необходим:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

Технология проблемного обучения решает следующие задачи:

1. Новую информацию обучающиеся получают в ходе решения теоретических и практических проблем.
2. В ходе решения проблемы обучающийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня.
3. Темп передачи сведений зависит от обучающегося или группы обучающихся.
4. Повышенная активность обучающихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов.
5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Обучающиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности.

Риски в применении технологии проблемного обучения:

1. Непредвиденные и логически не увязанные вопросы учеников, адресованные преподавателю, «непредсказуемость результата».
2. Время, которое учитель тратит на выработку ответов на данные вопросы. Современный урок преподавателя строится на активном вовлечении учеников в

учебный процесс. Принципы коммуникативного подхода развиваются и внедряются. Учитель готовится не только к основной подаче материала, но также уделяет время на выработку ответов на возможные и (неизбежные в процессе обучения) вопросы. В технологиях проблемного обучения особенно проявляются исследовательские и социальные инстинкты, а также инстинкты конструирования. Неотъемлемой интерактивной частью становятся вопросы. Но что происходит, когда преподаватель начинает углубляться в тематику вопроса, заданного не «по адресу», вопроса, который не имеет никаких связей с темой урока. Преподаватель элементарно тратит время, объясняя уже какую-то «другую тему». Остается при этом недоработанная основная тема урока.

3. Недостаточность прежних знаний учащихся для объяснения нового факта, прежних умений для решения новой задачи.

4. Необходимость использовать ранее усвоенные знания и (или) умения, навыки в принципиально новых условиях.

5. Наличие противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа.

6. Наличие противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Список литературы:

1. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в развитии творческого мышления младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bestreferat.com.ua/referat/detail-22138.html>