

Мокеева Ольга Николаевна

учитель английского языка

МБОУ «Рыбно-Слободская СОШ №2»

пгт Рыбная Слобода, Республика Татарстан

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена актуальной теме – формированию метапредметных компетенций учащихся на уроках английского языка. Основное внимание в работе автор акцентирует на комплексе задач по формированию метапредметных компетенций школьников, а также приводит конкретные примеры применения данного комплекса задач при работе с УМК В.П. Кузовлева.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, комплекс задач, английский язык.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [2] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ. В частности, метапредметные результаты должны отражать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и т. д.

Задачи на формирование метапредметных компетенций должны присутствовать на всех уроках английского языка. Разделим эти задачи на три блока:

Задачи операционного блока:

1) на выявление существенных свойств понятия, явления:

– что вы связываете со словом школа? (ассоциации) Word web;

– построить модель понятия школа (кластер);

2) на определение новых структурных элементов системы:

- что для вас школа? Какие чувства испытываете?;
- постройте ассоциативную диаграмму;

3) на определение причин:

- раскройте смысл понятия «прогрессивная школа»;
- почему школа Summerhill является прогрессивной школой?;

4) на нахождение доказательства и опровержений:

- докажите, верны ли следующие утверждения. Например:
- Mary is glad that they don't go on field trips and outings at her school.
- Mike doesn't like school because he is not good at Maths.
- Alex worries that there are bullies and fights at his school.

5) на нахождение закономерностей:

– на этапе проблематизации дать несколько примеров – учащиеся сами находят закономерность. Например:

a) John: I'm looking forward to school.

John says that he is looking forward to school;

b) Tom: I'm starting a new school.

Tom says that he is starting a new school;

6) на обобщение и конкретизацию:

- как относятся к школе Mary, Mike, Alex (сопоставить);
- сопоставление отношения к школе Алекса и своего личного отношения;
- создать эмблему школы Summerhill;

7) на конкретизацию:

- что символизирует Озерный край?;
- как вы понимаете слова Алекса «we all get on...»?;

8) на формулирование подзадач:

– в какой последовательности следует работать, чтобы научиться составлять предложения в косвенной речи?

(прочитать и перевести предложение в прямой речи, начать со слов автора (Джон говорит, что...), использовать грамматически верную форму сказуемого в зависимости от подлежащего);

9) составление задач на основе данной:

– составить предложение аналогичное образцу;

(Susan: I'm looking forward to seeing our form teacher Mrs Langridge.) и т. д.

Задачи рефлексивного блока:

1) прослеживающие ключевое понятие темы на протяжении всего урока:

– в начале урока: что нравится в школе и что не нравится в школе (назвать по 3 примера);

– что нравится и что не нравится в школе Mary, Mike, William;

– итог – что изменилось (чем вы можете дополнить свое высказывание, данное в начале урока?);

2) на ложность утверждений:

– в своем высказывании John проявляет негативное отношение к своему учителю Mr Kennel. Так ли это? Аргументируй свой ответ;

3) на воплощение понимания идеи текста в продукте творчества:

– прочитать информацию о школе Summerhill и выразить свое понимание в форме рекламы;

4) анализ монологического ответа уч-ся:

Например: – What's your favourite subject and why? (какой у тебя любимый предмет и почему?)

(ответ полный \ неполный, есть ли вступление \ основная часть \ заключение, аргументы, грамотность речи).

Задачи организационного блока:

1) на планирование и выработку целей деятельности.

Например: What's your favourite subject? – какова тема, цель урока исходя из заголовка?;

2) на отбор средств деятельности.

Например: Во всех школах есть правила для учащихся. Напишите и расскажите, как уч-ся должны вести себя в школе. При работе уч-ся используют следующие приемы и средства:

- анализ текста (чтение и перевод);
- работа со словарем (грамматическим справочником, лингво-страноведческим справочником);
- сопоставление информации;
- составление своего высказывания;
- представление одноклассникам;

3) на планирование и выполнение практических действий.

Например: Как построить предложение в косвенной речи, если дано предложение в прямой речи и глагол, при помощи которого нужно составить косвенную речь?

Этапы работы:

- чтение и перевод предложения в прямой речи;
- использование слов автора и глагола;
- применение грамматических изменений.

Например:(Example: Marcy: «My mother makes me go to ballet classes» (to be upset).

Marcy is upset that her mother makes her go to ballet classes.)

Формирование метапредметных компетенций на уроках английского языка – запрос образования. Предложенный комплекс задач содействует практической реализации ФГОС в основной школе.

Список литературы

1. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход: Материалы пед. конф. (Москва, 17 декабря 2010 г.) / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А.В. Хуторского; под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ug.ru/new_standards/4