



*Антонычева Надежда Борисовна*

учитель начальных классов

*Ростовцева Татьяна Александровна*

учитель начальных классов

ГБОУ РХ для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей «Черногорская школа-интернат»

г. Черногорск, Республика Хакасия

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПО ТЕМЕ «ИГРАЕМ В СКАЗКУ «РЕПКА». 1 КЛАСС**

*Аннотация:* в данной статье представлена технологическая карта проведения урока в школе. Авторами детально представлен ход урока, позволяющий развить различные навыки детей.

*Ключевые слова:* урок, технологическая карта, речевая практика, сказка, Репка.

Таблица

## Урок №2

<i>Тема:</i> Играем в сказку. Репка	<i>Цель:</i> научить детей переносить сюжет сказки в игру с использованием различных видов театра; формировать умение вербального и невербального средства коммуникации; формировать лексико-грамматический строй речи, правильное звукопроизношение, познавательный интерес к произведениям устного народного творчества, эстетический вкус; развивать память, мышление, внимание, выразительную силу голоса, координацию движений, двигательную активность; воспитывать чувство «локтя» и взаимовыручки; воспитывать интерес к уроку, любовь к сказкам, пробудить желание и стремление изучать сказки.	<i>Tip:</i> урок знакомства с новым материалом.	
<i>Планируемые результаты</i>			
<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	<i>Регулятивные:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов	<i>Коммуникативные:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	<i>Познавательные:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

Ход урока	
Содержание деятельности учителя:	Содержание деятельности обучающихся:
<i>Орг. момент</i>	
<p>Знакомство детей Сегодня мы собрались вместе 2 класса. Поэтому давайте познакомимся. У меня в руках сказочный цветок. Мы будем передавать его друг другу. У кого цветок будет в руках, тот должен назвать своё имя. (<i>передают цветок и называют своё имя</i>) – Учитель называет И.О. и передаёт цветок ребёнку.</p>	<p>Выполняют задание: называют своё имя и передают цветок рядом стоящему ученику.</p>
<i>Речевая гимнастика.</i>	
<p>– Предлагает выполнить речевую гимнастику Сегодня мы собрались вместе на урок Речевой практики. Начнём наш урок с речевой гимнастики Жил-был язычок. И был у него домик – ротик. Язычок любил гулять. Он выходил на крыльцо и обратно заходил в домик. Выходил и снова заходил в домик. А ещё язычок любил петь песенки. Давайте споём вместе с ним. Учитель показывает без голоса А – О – У – Ы – Я – Ю</p>	<p>Выполняют речевую гимнастику вместе с учителем.</p> <p>Поют гласные звуки голосом. Отрабатывают речевые звуки.</p>
<i>Определение темы урока</i>	
<p>Определение темы урока, отгадывая загадки. Сегодня на уроке мы продолжим с вами играть в сказку. А в какую, вы догадаетесь сами, если отгадаете загадки. Загадки: 1. Проживает во дворе, В личном доме-конуре, И на всех, кого не знает, То рычит она, то лает. (Собака.) 2. Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается. (Кошка.) 3. Маленький рост, Длинный хвост</p>	<p>Отгадывание загадок. Картинки-отгадки собака, кошка, мышка-прикрепляют к доске.</p>

<p>Серенькая шубка, Остреные зубки. (Мышка.)</p> <p>В этой сказке дедка есть, Бабушка и внучка. Вместе с ними жили-были Кошка, мышка, Жучка. Мирно жили – не тужили! Не было заботы, Дружно, весело, с охотой Делали работу. Из какой сказки эти герои?... Кто может сказать, какая тема нашего урока? Сегодня мы поиграем в сказку.</p>	<p>Называют из какой сказки герои. Определяют тему урока.</p>
<i>Работа по теме урока</i>	
<p>Описание репки (Какая репка?) Давайте опишем репку (<i>какая репка?</i>) А репка- это овощ или фрукт? Определение репки на вкус. Отличие её от других фруктов по вкусу – Даём детям попробовать репку. А на вкус она какая? Сможете отличить её по вкус от других овощей? Давайте попробуем. Даём разные овощи, в т.ч. репку. – А где растёт репка? (в огороде) <i>Мимическая гимнастика</i> Ну а сейчас я приглашаю вас в огород. Пришли дети в огород. От удивления открыли рот. Удивились, восхитились, покачали головой.</p>	<p><i>Жёлтая, круглая, твёрдая.</i> <i>Овоц</i> <i>Пробуют репку на вкус.</i>  <i>Пробуют разные овощи на вкус, определяют репку среди других овощей.</i>  <i>Отвечают на вопрос.</i> <i>Выполняют мимическую гимнастику</i></p>
<i>Физминутка</i>	
<p><i>Прежде чем, получить урожай, нужно поработать. Готовы?</i> Мы лопатки взяли, Грядки раскопали. Грабли в руки взяли, Грядки разровняли Вот мы репку посадили. И водой её полили.</p>	<p>Имитация движений</p>

Работа по содержанию сказки «Репка»	
<p>Определение героев сказки Пусть репка растёт, а мы вспомним всех героев сказки Вопросы по сказке: – Кого позвала внучка? – Кто стоит перед внучкой? – За кем стоит бабка?</p> <p><i>Театрализация сказки</i> Ребята, а кто-нибудь из вас ходил в театр? – А что делают в театре? – А кто знает, как называют людей, которые работают в театре и показывают нам спектакли? – Давайте представим, что вы актёры и сейчас покажем спектакль. А остальные будут зрителями. Как нужно вести себя во время спектакля? Давайте теперь вспомним сказку. (4 класс.)</p>	<p><i>Дети называют героев и прикрепляют их по порядку на доске.</i> <i>Полные ответы; если 1 кл. не может, то 4 кл. говорит полным ответом, а уч-ся 1 повторяет.</i></p> <p><i>Смотрят спектакли.</i> <i>Актёрами.</i> <i>Внимательно смотреть, не шуметь...</i></p> <p><i>4 класс – кукольный театр.</i></p>
<i>Физминутка</i>	
<p>Игра с мячом Учитель бросает мяч каждому ученику, называя героев сказок.</p> <p>Постановка сказки с уч-ся 1 класса. А сейчас уч-ся 1 класса будут актёрами. Они попробуют показать эту сказку без кукол. Учитель надевает на головы детей маски. Теневой театр 4 и 1 классы. Садимся поудобнее, и сейчас наши 1-классники попробуют озвучить нашу сказку (теневой театр 4 класс) Посадил дед репку. Артём, повтори. Выросла репка большая-пребольшая.</p>	<p><i>Учащийся ловит мяч, если герой из «Репки» и отбивает, если – из другой сказки.</i></p> <p><i>Слова автора исполняет уч-ся 4 класса. Дети совершают движения, зовут следующих героев (громко позвать, махнуть рукой к себе) и называют кто за кого берётся, когда тянут репку, начиная с последнего героя.)</i> <i>4 класс показывает сказку в теневом театре, уч-ся 1 класса- слова автора</i></p> <p><i>Повторяют и показывают.</i></p>
<i>Работа с ИКТ</i>	
<p>Определение «Что неправильно нарисовал художник?» Найди ошибки художника.</p>	<p><i>Дети называют</i></p>
<i>Итог урока</i>	
Что мы хотели сделать на уроке?	<i>Поиграть в сказку.</i>

– У нас получилось?  
– В какую сказку мы сегодня играли?  
– Почему один дедка не мог вытянуть репку?  
– Кто помог деду?  
– Все вместе герои справились. Нужно всегда помогать друг другу и тогда всё у вас получится.  
Сложить «Осколочную картинку» и пазлы  
Давайте и мы дружно выполним ещё одно задание: соберём осколочную картинку, и пазлы (4 и 1 кл)  
Вот мы в сказке побывали, поучились, поиграли  
И героям помогали, и заданья выполняли.  
Все вы, дети, молодцы.  
Вам понравился урок? Покажите с помощью мимики  
Подойдите все сюда.  
«До свиданья!» Дружно скажем и рукою все помашем!

*Ответы на вопросы учителя.*

*Репка большая...*

*Его семья.*

*Уч-ся 1 класса собирают «осколочную» картинку, уч-ся 4 класса – пазлы.*

*Показывают отношение к уроку с помощью мимики.*

*Машут руками (прощаются)*